Cykl szkoleń

Wobec niepokojących statystyk, z których jednoznacznie wynika, że społeczeństwo polskie wciąż jest dotknięte analfabetyzmem realnym, wtórnym, funkcjonalnym czy półanalfabetyzmem, Kuratorium Oświaty w Łodzi – Zamawiający zdecydował się objąć szczególnym wsparciem dzieci rozpoczynające naukę czytania i pisania (z badań wynika, że późniejsze interwencje dydaktyczne są mniej skuteczne). Mając powyższe na uwadze Zamawiający poszukuje nowatorskiego i oryginalnego podejścia do nauki czytania i pisania dzieci w wieku przedszkolnym poprzez wdrożenie rozwiązania, które za pomocą gier i zabaw usprawni proces nauki czytania i pisania. Podjęta problematyka dotyczyć będzie wybranych obszarów tematycznych: konstruktywistyczna koncepcja dziecka i dzieciństwa, cele wyznaczone edukacji językowej w zakresie początkowej nauki czytania i pisania, aktualna wiedza naukowa na temat procesów, mechanizmów i optymalnych warunków uczenia się w trakcie czytania i pisania, spójność praktyki edukacyjnej z założoną filozofią, celami i materiałami kulturowymi (wymagane dowody potwierdzające wysoką jakość autorskich i nowatorskich materiałów dydaktycznych). Uczestnikami szkoleń będą nauczyciele edukacji przedszkolnej (po dwóch nauczycieli z jednej grupy przedszkolnej z przedszkoli zlokalizowanych w 177 gminach z województwa łódzkiego łącznie 354 nauczycieli). Spotkania teoretyków z praktykami przełożą się na konkretne rozwiązania wdrożeniowe, testowane w pierwszej kolejności w ramach sesji warsztatowych, w drugiej zaś w grupie przedszkolnej z dziećmi, które rozpoczynają naukę czytania i pisania.

1. Celem podjętego działania jest włączenie nauczycieli do aktywnego projektowania jakościowych zmian edukacyjnych. Nauczyciele będą mieli szansę czynnego uczenia się w trakcie projektowania zajęć z materiałami wdrożeniowymi. Zdobyte doświadczenie przełoży się na praktykę edukacyjną: usprawni proces nauki czytania i pisania w grupie dzieci 5 – 6 – letnich (zarówno w obszarze zwiększenia motywacji do czytania i pisania, biegłości w czytaniu za sprawą opracowanej nowatorskiej techniki czytania, jak i zmniejszenia przeszkód kulturowych). Równie ważna w tym procesie będzie alfabetyzacja wizualna najmłodszych odbiorców kultury. Opracowana koncepcja czytania ma wyzwolić zainteresowanie czytaniem i pisaniem, poczucie sprawstwa, gotowość do samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów.
2. Przedmiotem zamówienia jest wybór i przeszkolenie w zakresie nowatorskiej i oryginalnej strategii nauki czytania i pisania w grupie dzieci w wieku przedszkolnym, która:
3. sprzyja rozwojowi i respektuje podmiotowość uczących się przedszkolaków poprzez samodzielnie rozpoznawanie liter/głosek/dźwięków/słów,
4. służy rozbudzaniu, podtrzymywaniu i rozwijaniu naturalnych potrzeb poznawczych dzieci, a w szczególności ciekawości świata (przez respektowanie zainteresowań uczących się dzieci, ich wrażliwości, emocji i możliwości poznawczych),
5. wspiera dzieci w coraz lepszym rozumieniu siebie, świata i swojego miejsca w tym świecie (przez uczenie się przez mówienie, działanie i o charakterze percepcyjnym),
6. ujmuje zagadnienia językowe z perspektywy dziecięcej wiedzy osobistej i doświadczenia,
7. respektuje zasady: stopniowania trudności, procesualności i ciągłości uczenia się,
8. rozwija samodzielność i kreatywność dziecka przez indywidualnie konstruowanie obrazów dźwiękowych głoski i graficznych litery,
9. zachowuje zrozumiały dla uczącego się dziecka związek z otaczającą rzeczywistością i praktyką życia codziennego (optymalna technika czytania przekłada się nie tylko na biegłość w czytaniu, ale przede wszystkim rozumienie czytanych tekstów),
10. wykorzystuje autorskie materiały dydaktyczne przykładowo gry, zabawki, klocki puzzle, maty edukacyjne itp.
11. Przedmiotu zamówienia sprowadza się do zorganizowania osiemnastu tematycznych szkoleń o charakterze warsztatowym skierowanych do nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach publicznych na terenie województwa łódzkiego.
12. Każde ze szkoleń będzie zorganizowana dla nie więcej niż 20-stu nauczycieli i będzie obejmować 7 h dydaktycznych (z uwzględnieniem części warsztatowej). Każdy z uczestników otrzyma materiały dydaktyczne i pomoce edukacyjne z prawem do wykorzystania ich  do pracy z autorską metodą nauki czytania i pisania.