

Przedmiot zamówienia

Usługa z zakresu sporządzenia:

- diagnozy edukacji przedszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem analizy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie dostępności miejsc edukacji przedszkolnej

oraz

- diagnozy szkół podstawowych, obejmująca wszechstronną analizę potrzeb oraz potencjałów.

Działanie: opracowanie diagnozy edukacji przedszkolnej oraz potrzeb i potencjałów edukacji ogólnej w szkołach podstawowych i ich aktualizacja według wytycznych konkursowych (naborów planowanych do ogłoszenia w III/IV kwartale 2023) w ramach Funduszy Europejskich dla Pomorza w latach 2021-2027, Działania FEPM.05.07 – edukacja przedszkolna oraz Działania FEPM.05.08 - edukacja ogólna i zawodowa.

Rzetelna diagnoza bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej powinna w szczególności uwzględniać:

1. Zapotrzebowanie na zajęcia wspierające rozwój kompetencji kluczowych dzieci (w tym dzieci z doświadczeniem migracji), jak np. zajęcia prowadzone przez specjalistów (psychologia, logopedia, diagnozowanie, integracja sensoryczna itp.).
2. Podniesienie kompetencji nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci, przygotowania ich do samodzielnego uczenia się, realizacji zindywidualizowanego wsparcia dziecka, a także prowadzenia zajęć stymulujących rozwój psychiczny i fizyczny dzieci.
3. Wspieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego (dostosowanie lub adaptację (prace remontowo–wykończeniowe) budynków i pomieszczeń; modernizację istniejącej bazy przedszkolnej; zakup i montaż wyposażenia/doposażenia; zakup pomocy dydaktycznych;;
4. Uzupełniająco działania ukierunkowane na wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych wpływających na efektywność kształtowania kompetencji kluczowych.
5. Budowanie tożsamości regionalnej.
6. Podnoszenie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Wszechstronna diagnoza szkół podstawowych powinna uwzględniać:

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli, w tym w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji, obejmujące m.in.:
 - a. poszerzenie oferty zajęć z wykorzystaniem potencjału różnych podmiotów (m.in. instytucji kultury, szkół wyższych, organizacji pozarządowych, pracodawców lub ich organizacji);
 - b. realizacja działań uwzględniających wyzwania cywilizacyjne, dotyczących budowania tożsamości regionalnej, w tym służących zachowaniu i rozwojowi języka regionalnego (kaszubskiego), odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu (np. edukacja morska i wodna) oraz wykorzystujących edukację kulturową;
 - c. rozwój kompetencji cyfrowych w procesie nauczania;
 - d. wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
 - e. poszerzenie i dopasowanie do potrzeb uczniów oferty z zakresu doradztwa zawodowego, uwzględniającego aspekty przełamывania stereotypów płciowych w wyborze zawodu oraz
 - f. promocję kierunków z obszaru STEM, szczególnie wśród dziewcząt;

- g. doskonalenie zawodowe nauczycieli, przede wszystkim w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, realizacji zindywidualizowanego procesu kształcenia, wykorzystania technologii komunikacyjno-informacyjnych oraz stosowania aktywizujących metod i technik nauczania.
- h. wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych wpływających na efektywność kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- i. wypracowanie rozwiązań wzmacniających relacje na linii szkoła-nauczyciele-rodzice.

2. Uzupełniająco wsparcie uczniów w rozwoju ich uzdolnień poprzez realizację kompleksowych działań dotyczących m.in. diagnozowania uzdolnień uczniów, realizacji lokalnych i regionalnych form wsparcia zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i barierami o charakterze społeczno-ekonomicznym czy terytorialnym.

3. Wdrażanie edukacji włączającej zakładające wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, z trudnościami w nauce oraz uczniów z doświadczeniem migracji (w tym repatriantów), w szczególności:

- b. wsparcie dostępu do kadry psychologicznej na terenie szkoły;
- c. wsparcie uczniów, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich dla uczniów;
- d. wsparcie kadr systemu oświaty w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej, w tym stosowania projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w edukacji;
- e. wspieranie działań, które integrowałyby dzieci ze szkół specjalnych z dziećmi ze szkół ogólnodostępnych oraz systemowych rozwiązań mających na celu upodmiotawianie uczniów z niepełnosprawnościami i wzmacniających rodziców.

Dodatkowo przedmiotowe analizy powinny zawierać:

- opis istniejących i funkcjonujących pracowni tematycznych wraz z wyszczególnieniem specjalistycznego sprzętu;
- opis zapotrzebowania w zakresie utworzenia bądź modernizacji (doposażenia) istniejących pracowni tematycznych;
- wykaz zajęć dodatkowych np. koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia sportowe itp. (w podziale na zajęcia płatne i nieodpłatne) odbywających się w placówkach w roku szkolnym 2021/2022 oraz 2022/2023;
- wykaz konkursów / olimpiad / zawodów sportowych w których uczestniczyli uczniowie placówki (na szczeblu powiatowym i wyżej) w roku szkolnym 2021/2022 oraz 2022/2023;
- szczegółowa analiza w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej – istniejącej i potrzebnej;
- wykaz tematyki pożądanych szkoleń / kursów / studiów w zakresie podniesienia kompetencji i kwalifikacji nauczycieli;

Przed przystąpieniem nad opracowaniem analiz, zostanie zorganizowane spotkanie w którym udział wezmą:

- Dyrektorzy szkół i przedszkoli publicznych w Rumi;
- Koordynatorzy szkolni i przedszkolni odpowiedzialni za realizację projektów finansowanych ze środków unijnych w perspektywie 2014-2020;
- Wydział Edukacji, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Rumi;
- Referat Funduszy Zewnętrznych Urzędu Miasta Rumi;
- Przedstawiciele firmy odpowiedzialnej za opracowanie analiz.

Harmonogram realizacji działania:

- Czerwiec 2023 r. – spotkanie organizacyjno – informacyjne
- Czerwiec 2023 r. – zbieranie danych z przedszkoli i szkół podstawowych
- Lipiec 2023 r. – opracowanie diagnozy przedszkolnej
- Sierpień 2023 r. – aktualizacja diagnozy według wytycznych projektów Działanie FEPM.05.07 – edukacja przedszkolna
- Sierpień 2023 r. – opracowanie diagnozy szkoły podstawowej
- Wrzesień 2023 r. – aktualizacja diagnozy według wytycznych projektu Działanie FEPM.05.08 - edukacja ogólna i zawodowa

Termin realizacji działania – od dnia podpisania umowy do 30 września 2023 r.