

STRONA TYTUŁOWA

egz. nr 3

Obiekt	Dostępna przestrzeń publiczna – Szkoła Podstawowa Straszędzie		
Adres	STRASZYDŁE, gm. LUBENIA dz. nr ewid. 1718/13, 1953/3 obręb 0004_STRASZYDŁE		
Identyfikator działek Ewidencyjnych	181610_2.0004.1718/13 181610_2.0004.1953/3		
Kategoria obiektu bud.	kategoria IX – budynki kultury, nauki i oświaty, jak: teatry, opery, kina, muzea, galerie sztuki, biblioteki, archiwa, domy kultury, budynki szkolne i przedszkolne, żłobki, kluby dziecięce, internaty, bursy i domy studenckie, laboratoria i placówki badawcze, stacje meteorologiczne i hydrologiczne, obserwatoria, budynki ogrodów zoologicznych i botanicznych		
Inwestor	GMINA LUBENIA 36-042 Lubenia 131		
Jednostka Projektowa	DOMODEKOR Anna Homik-Stafiej Al. T. Rejtana 37/25, 35-328 Rzeszów <u>tel. 663 314 115</u>		
	ZESPÓŁ PROJEKTOWY		
Branża	Projektant	Nr uprawnień	Podpis / Data
ARCHITEKTURA projektant	mgr inż. arch. Anna Homik-Stafiej uprawnienia do projektowania bez ograniczeń w specjalności architektonicznej	28/PKOKK/2017	sierpień 2023

SIERPIEŃ 2023

SPIS TREŚCI PROJEKTU ARCHITEKTONICZNO-BUDOWLANEGO

Część opisowa

1. Rodzaj i kategoria obiektu budowlanego
2. Zamierzony sposób użytkowania oraz program użytkowy obiektu budowlanego
3. Układ przestrzenny oraz forma architektoniczna obiektu budowlanego
4. Charakterystyczne parametry obiektu budowlanego
 - a) kubatura
 - b) zestawienie powierzchni
 - c) wysokość długość szerokość
 - d) liczba kondygnacji
5. Opinia geotechniczna oraz informacja o sposobie posadowienia obiektu budowlanego
6. liczba lokali mieszkalnych i użytkowych
7. Liczba lokali mieszkalnych dostępnych dla osób niepełnosprawnych
8. Opis zapewnienia warunków do korzystania z obiektów użyteczności publicznej i mieszkaniowego budownictwa wielorodzinnego przez osoby niepełnosprawne
 - 8.1 *Parter budynku.*
 - 8.1.1. Wymiana warstwy wykończeniowej posadzki.
 - 8.1.2. Wymiana drzwi wewnętrznych oraz poszerzenie otworów drzwiowych
 - 8.1.3. Montaż osłon na słupach oraz narożach
 - 8.1.4. Montaż obudowy grzejników na korytarzu parteru
 - 8.1.5. Zmiana lokalizacji umywalki w WC dla osób niepełnosprawnych
 - 8.1.6. Malowanie klatki schodowej wraz z wymianą grzejnika oraz oznakowaniem
 - 8.2. *Piętro budynku szkoły*
 - 8.2.1. Wymiana drzwi wewnętrznych oraz poszerzenie otworów drzwiowych
 - 8.2.2. Ukrycie instalacji prowadzonych po ścianach.
 - 8.2.3. Montaż obudowy grzejników na korytarzu piętra
 - 8.2.4. Sala informatyczna
 - 8.3 *Strefa przedszkola na parterze budynku*
 - 8.3.1. Wymiana drzwi wewnętrznych wraz z poszerzeniem oraz podwyższeniem otworów drzwiowych oraz likwidacja progów.
 - 8.3.2. Malowanie ścian i sufitów strefy przedszkolnej
 - 8.3.3. Wymiana warstwy wykończeniowej posadzki.
 - 8.3.4. Montaż platformy schodowej przyściennej na torze prostym na schodach pomiędzy szkołą a przedszkolem.
 - 8.4. Malowanie korytarzy budynku szkoły
9. Parametry techniczne obiektu budowlanego charakteryzujące wpływ obiektu budowlanego na środowisko i jego wykorzystywanie oraz na zdrowie ludzi i obiekty sąsiednie:
10. Analiza technicznych, środowiskowych i ekonomicznych możliwości realizacji wysoce wydajnych systemów alternatywnych zaopatrzenia w energię i ciepło
11. Analiza technicznych i ekonomicznych możliwości wykorzystania urządzeń, które automatycznie regulują temperaturę oddzielnie w poszczególnych pomieszczeniach lub w wyznaczonej strefie ogrzewanej
12. Informacja o zasadniczych elementach wyposażenia budowlano-instalacyjnego, zapewniających użytkowanie obiektu zgodnie z przeznaczeniem
13. Dane dotyczące warunków ochrony przeciwpożarowej

1. Rodzaj i kategoria obiektu budowlanego

Rodzaj obiektu – budynek oświaty – Budynek Szkoły Podstawowej w Straszycy

Kategoria obiektu budowlanego IX – budynki kultury, nauki i oświaty, jak: teatry, opery, kina, muzea, galerie sztuki, biblioteki, archiwa, domy kultury, budynki szkolne i przedszkolne, żłobki, kluby dziecięce, internaty, bursy i domy studenckie, laboratoria i placówki badawcze, stacje meteorologiczne i hydrologiczne, obserwatoria, budynki ogrodów zoologicznych i botanicznych

2. Zamierzony sposób użytkowania oraz program użytkowy obiektu budowlanego

Budynek Szkoły Podstawowej w Straszycy jest budynkiem istniejącym zlokalizowanym w miejscowości Straszycy. Planowana inwestycja obejmuje szereg prac koniecznych do wykonania w celu poprawy dostępności budynku dla osób niepełnosprawnych. Program użytkowy oraz parametry budynku nie ulegną zmianie.

3. Układ przestrzenny oraz forma architektoniczna obiektu budowlanego w tym jego wygląd zewnętrzny, uwzględniając charakterystyczne wyroby wykończeniowe i kolorystykę elewacji, a także sposób jego dostosowania do warunków wynikających z wymaganych przepisami szczególnymi pozwoleń, uzgodnień lub opinii innych organów, o których mowa w art. 32 ust. 1 pkt 2 ustawy, lub ustaleń miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego, a w przypadku jego braku - z decyzji o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu albo uchwały o ustaleniu lokalizacji inwestycji mieszkaniowej lub inwestycji towarzyszących;

Budynek Szkoły Podstawowej w Straszycy posiada zwartą bryłę, budynek był co najmniej dwukrotnie rozbudowywany.

Bryła budynku na planie zbliżonym do litery L. Gabaryty ani bryła budynku nie ulegną zmianie.

Kolorystyka zewnętrzna budynku bez zmian w stosunku do stanu istniejącego.

3.1 Forma architektoniczna

Prace objęte opracowaniem nie mają wpływu na istniejącą formę architektoniczną budynku.

3.2. Sposób dostosowania do krajobrazu i otaczającej zabudowy

Otaczająca zabudowa to budynki głównie budynki mieszkalne. Istniejąca bryła budynku swoją formą dostosowana jest do istniejącej zabudowy oraz krajobrazu w rejonie lokalizacji budynku.

3.3. Układ konstrukcyjny obiektu

Istniejący budynek jest to obiekt dwukondygnacyjny, co najmniej dwukrotnie rozbudowany (części budynku oddzielone konstrukcyjnie od siebie). Posadowienie bezpośrednie, konstrukcja murowana. Budynek pokryty dachem wielospadowym.

3.4. Właściwości cieplne przegród zewnętrznych oraz rozwiązania materiałowe

Projektowana inwestycja nie wpływa na istniejące właściwości cieplne przegród.

3.5. Bezpieczeństwo konstrukcji

Planowane prace nie mają wpływu na konstrukcję budynku

4. Charakterystyczne parametry obiektu budowlanego

a) kubatura	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
b) zestawienie powierzchni	
Powierzchnia zabudowy	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
Powierzchnia użytkowa	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
c) wysokość długość szerokość	
Wysokość	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
Długość	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
Szerokość	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego
d) liczba kondygnacji	bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

5. Opinia geotechniczna oraz informacja o sposobie posadowienia obiektu budowlanego

Wszystkie parametry bez zmian w stosunku do stanu istniejącego.

6. Liczba lokali mieszkalnych i użytkowych

Bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

7. Liczba lokali mieszkalnych dostępnych dla osób niepełnosprawnych

Nie dotyczy

8. Opis zapewnienia warunków do korzystania z obiektów użyteczności publicznej i mieszkaniowego budownictwa wielorodzinnego przez osoby niepełnosprawne

Planowana inwestycja ma na celu polepszenie dostępności budynku szkoły podstawowej w Straszylu dla osób niepełnosprawnych. Planowane prace z zakresu poprawy dostępności nie obejmują swoim zakresem komunikacji pionowej między piętrami – inwestor posiada prawomocne pozwolenie na budowę hali sportowej bezpośrednio połączonej z budynkiem szkoły, w której znajdowała się będzie winda która pozwoli na poruszanie się między piętrami osób na wózkach inwalidzkich oraz z innymi dysfunkcjami.

Kolorystyka zastosowanych w ramach dostosowania dla potrzeb osób niepełnosprawnych rozwiązań w tym podział na strefy kolorystyczne w zależności od piętra czy funkcjonalności do ustalenia z Inwestorem. Proponuje się zastosowanie wyróżnień graficznych w postaci wyrazistych kolorów drzwi, różnych na każdym piętrze oraz w danej strefie (np. strefa sal lekcyjnych, ubikacje, strefa sali gimnastycznej) w celu ułatwienia identyfikacji przestrzennej osobom z wadami wzroku oraz innymi dysfunkcjami poznawczymi.

Założenia ogólne kształtowania stref oraz ich kolorystyki:

Należy unikać stosowania powierzchni połyskliwych oraz ostrożnie stosować lustra, ponieważ u osób z dysfunkcjami wzroku mogą powodować powstawanie olśnieni. Ściany i podłogi należy wyraźnie ze sobą kontrastować. Elementy zwiężające światło przejścia nie powinny posiadać kolorów zlewających się z otaczającymi ścianami.

Stosowane materiały wykończeniowe nawierzchni podłóg, schodów, pochylni itp. powinny zapewniać stabilne oparcie i mieć właściwości antypoślizgowe.

Framugi drzwi oraz ich powierzchnie należy skonstrastować z kolorem ściany, w której się znajdują.

Na etapie realizacji inwestycji Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027 – załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 będą uwzględnione.

W ramach inwestycji przewiduje się wykonanie opisanych poniżej prac:

8.1 Parter budynku.

W chwili obecnej budynek szkoły nie jest dostosowany do korzystania z niego przez osoby z niepełnosprawnościami chociażby ze względu na nieodpowiednią szerokość drzwi do sal lekcyjnych, nieodpowiednią kolorystkę ścian, brak zabezpieczeń elementów stwarzających potencjalne zagrożenie jak słupy czy naroża ścian, nierówne powierzchnie podłóg. W celu poprawy jakości poruszania się po budynku osób z dysfunkcjami o różnym spektrum koniecznie będzie wykonanie niżej opisanych prac:

8.1.1. Wymiana warstwy wykończeniowej posadzki.

Zgodnie z załącznikiem nr 2. Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:

1. Bezpieczna (wolna od przeszkód) skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona za pomocą elementów kontrastujących, zarówno w warstwie fakturowej, jak i kolorystycznej.

3. Nawierzchnie ciągów pieszych zapewniają możliwość swobodnego poruszania się tzn. są twarde, równe i mają powierzchnię antypoślizgową, która spełnia swoje cechy również w trudnych warunkach atmosferycznych.

4. Faktura i kolorystyka tras nie mogą sprawiać wrażenia różnic wysokości. Należy ograniczyć stosowanie wzorów poprzecznych do kierunku poruszania się. Kolorystyka i zróżnicowanie materiałowe nawierzchni podkreślają główne kierunki poruszania się z zaznaczeniem różnych obszarów funkcjonalnych.

5. Powierzchnie ścian i podłóg:

- zabrania się stosowania powierzchni połyskliwych, powodujących zjawisko olśnienia,
- ściany i podłogi są ze sobą skonstrastowane; jeśli jest to niemożliwe, wymagane jest stosowanie listew przypodłogowych lub cokołów w kontrastowym kolorze.

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – posadzka jest nierówna z licznymi ubytkami.

Na korytarzu główny szkoły konieczna jest wymiana warstwy wykończeniowej posadzki – w chwili obecnej tworzą ją płytki ceramiczne małoformatowe które przez lata uległy częściowej degradacji oraz straciły część swoich walorów użytkowych. Płytki zastąpić należy wykładziną PCW w kolorystyce uzgodnionej z inwestorem oraz spójnej z założeniami wizualnymi całości budynku szkoły.

Zakres prac:

Zerwanie warstw wykończeniowych posadzki z płytek ceramicznych około 150m²

Wykonanie odpowiedniej podbudowy wraz z wyrównaniem podłoża około 150m²

Położenia wykładziny PWC – około 150 m²

8.1.2. Wymiana drzwi wewnętrznych oraz poszerzenie otworów drzwiowych

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. *Drzwi wejściowe do wiatrołapu w budynkach jednorodzinnych, rekreacji indywidualnej oraz gospodarczych powinny mieć szerokość w świetle ościeżnicy minimum 90 cm, a w przypadku innych budynków co najmniej 120 cm, z możliwością zastosowania drzwi dwuskrzydłowych ze skrzydłem ruchomym o szerokości 90 cm (zalecane 100 cm).*
2. *Próg o maksymalnej wysokości do 2 cm, ze ściętym klinem i wyróżnieniem kontrastu o minimalnym LRV 30.*
3. *Otwór drzwiowy jest tak zlokalizowany w ścianie, by od strony zawiasów pozostało co najmniej 9 cm wolnej przestrzeni.*
4. *Detale drzwi wejściowych:*
 - *górna krawędź klamki, zamka oraz dzwonka nie może znajdować się wyżej niż 120 cm nad poziomem podłogi,*
 - *szklane drzwi (zewnątrzne i wewnętrzne) muszą być oznaczone kontrastowym elementem - minimalnie w formie żółtego pasa szerokości ok 20 cm, naklejonego na całej szerokości skrzydła drzwi na wysokości ok 160 cm.*
 - *Klamki powinny mieć kształt litery „L” lub „C”. Należy unikać stosowania klamek wymagających ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania lub ściskania.*
 - *Klamki nie mogą być zbyt małe i znajdować się zbyt blisko powierzchni drzwi.*

Brak możliwości wejścia do sal lekcyjnych osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim – drzwi w świetle posiadają szerokość mniejszą niż 90cm (średnia szerokość drzwi to 85cm), drzwi posiadają progi.

Zakresem objęto wymianę oraz poszerzenie otworów drzwiowych 7 sztuk drzwi wewnętrznych ok 5 cm, konieczne jest zastosowanie drzwi o świetle przejścia minimum 90 cm w celu umożliwienia swobodnego poruszania się osób na wózkach inwalidzkich między korytarzem, a zlokalizowanymi na parterze salami lekcyjnymi oraz pomieszczeniami towarzyszącymi. Otwory drzwiowe poszerzać należy symetrycznie względem osi otworu istniejącego. Przed przystąpieniem do poszerzania otworów drzwiowych sprawdzić należy zakres oparcia nadproży drzwiowych jaki zostanie po wykonaniu poszerzenia – w przypadku stwierdzenia niewystarczającego oparcia – poniżej 10cm – nadproże należy wymienić na właściwe. Wszystkie drzwi zamontowane powinny zostać bez progowo, aby nie tworzyć dodatkowych barier dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Wzór drzwi do ustalenia z inwestorem, istnieje możliwość zastosowania drzwi częściowo szkolnych, bezbarwny szkłem bezpiecznym.

Zakres prac:

Stolarka drzwiowa do wymiany wraz z ościeżnicami i poszerzeniem otworów:

- 7 sztuki drzwi do sali lekcyjnych oraz pomieszczeń towarzyszących

8.1.3. Montaż osłon na słupach oraz narożach

Zgodnie z załącznikiem nr 2. Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:

4. Wysokość ciągów komunikacyjnych stanowiących drogę ewakuacyjną nie powinna być mniejsza niż 220 cm. Jeżeli jakkolwiek element wyposażenia przestrzeni znajduje się poniżej wysokości 220 cm, należy zastosować próg ostrzegawczy o wysokości minimum 40 cm, poręcz ostrzegawczą lub odpowiednio ustawić elementy wyposażenia bądź małej architektury

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – w ciągu komunikacyjnym znajdują się słupy oraz naroża.

Ze względu na występowanie na korytarzy głównym wystających naroży oraz słupów w celu oznaczenia przeszkód konieczne jest wykonanie oznakowania poprzez zamontowanie osłon odznaczających graficznie te elementy od ścian.

Zakres prac:

Montaż osłon na narożach oraz słupach dla osób słabowidzących 20 sztuk wys 2,0m.

8.1.4. Montaż obudowy grzejników na korytarzu parteru

Zgodnie z załącznikiem nr 2. Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:

4. Wysokość ciągów komunikacyjnych stanowiących drogę ewakuacyjną nie powinna być mniejsza niż 220 cm. Jeżeli jakkolwiek element wyposażenia przestrzeni znajduje się poniżej

wysokości 220 cm, należy zastosować próg ostrzegawczy o wysokości minimum 40 cm, poręcz ostrzegawczą lub odpowiednio ustawić elementy wyposażenia bądź małej architektury

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – w ciągu komunikacyjnym znajdują się grzejniki.

Aby zniwelować niebezpieczeństwo zahaczenia przez osoby np. słabowidzące o wystające w korytarzu grzejniki oraz parapety planuje się montaż osłon. Na korytarzu parteru zamontować należy 5 obudów grzejników po 1,5m długości każda.

Zakres prac:

Dostawa oraz montaż osłon na istniejących grzejnikach 5 sztuk po 1,5m każda

8.1.5. Zmiana lokalizacji umywalki w WC dla osób niepełnosprawnych

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

Umywalka:

1. Wysokość umywalki:

- górna krawędź na wysokości 75-85 cm od posadzki,
- dolna krawędź nie niżej niż 60-70 cm od posadzki,
- przestrzeń manewrowa przed umywalką o wymiarach 90x150cm, z czego nie więcej niż 40 cm tej przestrzeni może znajdować się pod umywalką.

2. Baterie:

- są uruchamiane dźwignią (najlepiej z przedłużonym uchwytem) lub automatycznie,
- nie należy stosować baterii obsługiwanych przy pomocy kurków.

3. Lustro jest zamontowane w taki sposób, że jego dolna krawędź znajduje się nie wyżej niż 100 cm od poziomu posadzki.

4. Dozownik mydła, suszarka/ręczniki są zlokalizowane jak najbliżej umywalki na wysokości 80-110 cm od poziomu posadzki.

5. Poręcze są montowane po obu stronach umywalki na wysokości 90-100 cm, w odległości nie mniejszej niż 5 cm pomiędzy krawędzią poręczy a umywalką.

Brak możliwości swobodnego korzystania z toalety dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – obecny układ urządzeń nie pozwala na swobodne korzystanie z toalety osobom na wózkach inwalidzkich.

W strefie korytarza głównego zlokalizowana jest toaleta dla osób niepełnosprawnych, jednakże układ urządzeń w niej zainstalowanych powoduje trudności w korzystaniu z niej przez osoby poruszające się na wózkach inwalidzkich, w związku z czym konieczne jest przeniesienie

umywalki w inne – dogodniejsze miejsce, dzięki czemu ubikacja zyska pełną funkcjonalność, po zakończeniu prac konieczne będzie uzupełnienie ubytków w płytkach ceramicznych związanych z przeniesieniem.

Zakres prac:

Przeniesienie umywalki na ścianę sąsiadującą

Doprowadzenie niezbędnych instalacji

Uzupełnienie ubytków płytek związanych z pracami.

8.1.6. Malowanie klatki schodowej wraz z wymianą grzejnika oraz oznakowaniem

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027*:

1. *Bezpieczna (wolna od przeszkód) skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona za pomocą elementów kontrastujących, zarówno w warstwie fakturowej, jak i kolorystycznej.*
2. *Do tzw. naturalnych linii kierunkowych, które wykorzystują osoby niewidome i słabo widzące zalicza się:*
 - *kontrastowe różnice fakturowe posadzek,*
 - *krawężniki i pierzeje budynków,*
 - *cokoły przegród pionowych,*
 - *elementy poziome balustrad oraz pochyty poręczy,*
 - *liniowe oświetlenie w posadzce i na suficie (duża część osób niewidomych ma tzw. poczucie światła i może rozpoznać kierunki wyznaczone przez oświetlenie i kontrast kolorystyczny).*
3. *Nawierzchnie ciągów pieszych zapewniają możliwość swobodnego poruszania się tzn. są twarde, równe i mają powierzchnię antypoślizgową, która spełnia swoje cechy również w trudnych warunkach atmosferycznych.*
4. *Faktura i kolorystyka tras nie mogą sprawiać wrażenia różnic wysokości. Należy ograniczyć stosowanie wzorów poprzecznych do kierunku poruszania się. Kolorystyka i zróżnicowanie materiałowe nawierzchni podkreślają główne kierunki poruszania się z zaznaczeniem różnych obszarów funkcjonalnych.*
5. *Powierzchnie ścian i podłóg:*
 - *zabrania się stosowania powierzchni połyskliwych, powodujących zjawisko olśnienia,*
 - *ściany i podłogi są ze sobą skontrastowane; jeśli jest to niemożliwe, wymagane jest stosowanie listew przypodłogowych lub cokołów w kontrastowym kolorze.*

Brak możliwości korzystania z klatki schodowej osób z niepełnosprawnościami - brak oznakowania dla osób z niepełnosprawnościami, na spoczniku znajduje się grzejnik zwięzający światło przejścia, ściany klatki schodowej nie posiadają kontrastu

W celu ułatwienia osobom z dysfunkcjami np. wzroku poruszania się po obiekcie szkoły oznakować należy klatkę schodową. Schody przeznaczone do oznakowania mają szerokość około 150 cm. W stanie istniejącym nie posiadają oznaczeń dla osób niewidomych oraz słabowidzących. W ramach prac przewidzianych do wykonania schody zyskają oznakowane wizualne krawędzie stopni, a zastosowana kolorystyka będzie sprzyjać korzystaniu przez osoby z dysfunkcjami. Krawędzie pierwszego jak i ostatniego stopnia biegu schodów należy oznakować pasem kontrastowym o szerokości minimum 5 cm (zalecane 10 cm) zarówno na stopnicy jak i podstopnicy, aby były widoczne przy wchodzeniu, jak i schodzeniu po schodach. Dodatkowo na klatce schodowej należy przenieść oraz wymienić istniejący grzejnik na płaski nie zmniejszający światła przejścia oraz całość wymalować zgodnie z kolorystyką przyjętą przez inwestora.

Zakres prac:

Oznakowanie klatki schodowej dla osób niewidomych – szerokość biegu około 150cm

Przeniesienie oraz wymiana grzejnika – 1 sztuka

Malowanie wraz z uzupełnieniem ubytków (ok 20%) całości klatki schodowej – około 100m²

8.2. Piętro budynku szkoły

8.2.1. Wymiana drzwi wewnętrznych oraz poszerzenie otworów drzwiowych

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. *Drzwi wejściowe do wiatrołapu w budynkach jednorodzinnych, rekreacji indywidualnej oraz gospodarczych powinny mieć szerokość w świetle ościeżnicy minimum 90 cm, a w przypadku innych budynków co najmniej 120 cm, z możliwością zastosowania drzwi dwuskrzydłowych ze skrzydłem ruchomym o szerokości 90 cm (zalecane 100 cm).*
2. *Próg o maksymalnej wysokości do 2 cm, ze ściętym klinem i wyróżnieniem kontrastu o minimalnym LRV 30.*
3. *Otwór drzwiowy jest tak zlokalizowany w ścianie, by od strony zawiasów pozostało co najmniej 9 cm wolnej przestrzeni.*
4. *Detale drzwi wejściowych:*
 - *górną krawędź klamki, zamka oraz dzwonka nie może znajdować się wyżej niż 120 cm nad poziomem podłogi,*
 - *szklane drzwi (zewnątrzne i wewnętrzne) muszą być oznaczone kontrastowym elementem - minimalnie w formie żółtego pasa szerokości ok 20 cm, naklejonego na całej szerokości skrzydła drzwi na wysokości ok 160 cm.*
 - *Klamki powinny mieć kształt litery „L” lub „C”. Należy unikać stosowania klamek wymagających ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania lub ściskania.*
 - *Klamki nie mogą być zbyt małe i znajdować się zbyt blisko powierzchni drzwi.*

Brak możliwości wejścia do sal lekcyjnych osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim – drzwi w świetle posiadają szerokość mniejszą niż 90cm (średnia szerokość drzwi to 85cm), drzwi posiadają progi.

Zakresem objęto wymianę oraz poszerzenie otworów drzwiowych - 19 sztuk drzwi wewnętrznych – o ok 5 cm, konieczne jest zastosowanie drzwi o świetle przejścia minimum 90 cm szerokości i 200cm wysokości w celu umożliwienia swobodnego poruszania się osób na wózkach inwalidzkich między korytarzem, a zlokalizowanymi na piętrze salami lekcyjnymi oraz pomieszczeniami towarzyszącymi. Otwory drzwiowe poszerzać należy symetrycznie względem osi otworu istniejącego. Przed przystąpieniem do poszerzania otworów drzwiowych sprawdzić należy zakres oparcia nadproży drzwiowych jaki zostanie po wykonaniu poszerzenia – w przypadku stwierdzenia niewystarczającego oparcia – poniżej 10cm – nadproże należy wymienić na właściwe. Wszystkie drzwi zamontowane powinny zostać bez progów aby nie tworzyć dodatkowych barier dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Wzór drzwi do ustalenia z inwestorem, istnieje możliwość zastosowania drzwi częściowo szkolnych, bezbarwny szkłem bezpiecznym.

Zakres prac:

Stolarka drzwiowa do wymiany wraz z ościeżnicami i poszerzeniem otworów:

- 19 sztuki drzwi do sali lekcyjnych oraz pomieszczeń towarzyszących wymiar w świetle 90x200 cm

8.2.2. Ukrycie instalacji prowadzonych po ścianach.

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

Gniazda, kontakty i inne mechanizmy kontrolne¹

1. *Włączniki światła, czytniki kart dostępu oraz istotne gniazda znajdują się w miejscach, do których może dotrzeć osoba poruszająca się na wózku.*
2. *Kontakty, włączniki i inne mechanizmy kontrolne należy umieszczać na wysokości 80-110 cm, natomiast gniazda na wysokości 40-100 cm². Zasada ta nie dotyczy specjalnego wyposażenia, które zgodnie z przepisami musi znajdować się na innych wysokościach oraz elementów instalacji elektrycznej i systemów komunikacji używanych wyłącznie do celów technicznych.*
3. *Gniazda i kontakty są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania.*

¹ [Kowalski K. „Projektowanie bez barier - Wytyczne” wyd. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.](#)

² *Ibidem.*

W stanie istniejącym niektóre instalacje uzupełniane przez lata funkcjonowania szkoły oraz po rozbudowie poprowadzone zostały po ścianach. W ramach dostosowania oraz poprawy bezpieczeństwa korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami zakresem prac związanym z dostosowaniem obejmuje się ukrycie w ściany instalacji prowadzonych po wierzchu ścian.

Zakres prac:

Wkucie instalacji elektrycznych prowadzonych o ścianach – ok 300mb

Uzupełnienie oraz malowanie ubytków związanych z prowadzeniem prac

8.2.3. Montaż obudowy grzejników na korytarzu piętra

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

4. Wysokość ciągów komunikacyjnych stanowiących drogę ewakuacyjną nie powinna być mniejsza niż 220 cm. Jeżeli jakkolwiek element wyposażenia przestrzeni znajduje się poniżej wysokości 220 cm, należy zastosować próg ostrzegawczy o wysokości minimum 40 cm, poręcz ostrzegawczą lub odpowiednio ustawić elementy wyposażenia bądź małej architektury

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – w ciągu komunikacyjnym znajdują się grzejniki.

W celu zniwelowania niebezpieczeństwa zahaczenia przez osoby np. słabowidzące. Na korytarzu piętra zamontować należy 6 obudów grzejników po 2,5m długości każda.

Zakres prac:

Dostawa oraz montaż osłon na istniejących grzejnikach - 6 sztuk po 2,5m każda

8.2.4. Sala informatyczna

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

• *Należy ograniczać stosowanie opraw oświetleniowych z widocznym źródłem światła, które mogą powodować zjawisko olśnienia – w przypadku zastosowania reflektorów powinny być one rozmieszczone i skierowane w sposób nieprzeszkadzający użytkownikowi.*

Brak możliwości swobodnego korzystania osób z niepełnosprawnościami z Sali informatycznej – oświetlenie Sali informatycznej jest niewystarczające (nie jest równomiernie doświetlona),

W chwili obecnej w sali informatycznej istniejące lampy nie pozwalają na zapewnienie komfortu wizualnego podczas prowadzenia lekcji w okresach wymagających użytkowania oświetlenia sztucznego. Ilość światła jest niewystarczająca. W ramach poprawy komfortu korzystania z pracowni informatycznej panuje się wymianę oraz zwiększenie ilości lamp oświetleniowych co pozwoli na komfortowe korzystanie przez z Sali przez osoby z dysfunkcjami np. wzroku. Po wykonaniu instalacji związanej z montażem oświetlenia konieczne będzie uzupełnienie ubytków

oraz pomalowanie ścian i sufitu. Kolorystyka do ustalenia z inwestorem zgodna z założeniami wizualnymi stref szkoły.

Zakres prac:

Wymiana lamp wraz z przebudową instalacji zasilającej - obecnie w stanie istniejącym jest 6 sztuk , konieczna wymiana oraz montaż 8 sztuk wraz z doprowadzeniem zasilania.

Malowanie ścian oraz sufitu około 150m²

8.3 Strefa przedszkola na parterze budynku

8.3.1. Wymiana drzwi wewnętrznych wraz z poszerzeniem oraz podwyższeniem otworów drzwiowych oraz likwidacja progów.

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. *Drzwi wejściowe do wiatrołapu w budynkach jednorodzinnych, rekreacji indywidualnej oraz gospodarczych powinny mieć szerokość w świetle ościeżnicy minimum 90 cm, a w przypadku innych budynków co najmniej 120 cm, z możliwością zastosowania drzwi dwuskrzydłowych ze skrzydłem ruchomym o szerokości 90 cm (zalecane 100 cm).*
2. *Próg o maksymalnej wysokości do 2 cm, ze ściętym klinem i wyróżnieniem kontrastu o minimalnym LRV 30.*
3. *Otwór drzwiowy jest tak zlokalizowany w ścianie, by od strony zawiasów pozostało co najmniej 9 cm wolnej przestrzeni.*
4. *Detale drzwi wejściowych:*
 - *górna krawędź klamki, zamka oraz dzwonka nie może znajdować się wyżej niż 120 cm nad poziomem podłogi,*
 - *szklane drzwi (zewnątrzne i wewnętrzne) muszą być oznaczone kontrastowym elementem - minimalnie w formie żółtego pasa szerokości ok 20 cm, naklejonego na całej szerokości skrzydła drzwi na wysokości ok 160 cm.*
 - *Klamki powinny mieć kształt litery „L” lub „C”. Należy unikać stosowania klamek wymagających ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania lub ściskania.*
 - *Klamki nie mogą być zbyt małe i znajdować się zbyt blisko powierzchni drzwi.*

Brak możliwości wejścia do sal lekcyjnych osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim – drzwi w świetle posiadają szerokość mniejszą niż 90cm (średnia szerokość drzwi to 85cm), drzwi posiadają progi.

Zakresem objęto wymianę, podwyższenie oraz poszerzenie otworów drzwiowych wraz z likwidacją progów. Do wymiany w ramach dostosowania 9 sztuk drzwi wewnętrznych w tym

dwie sztuki do podwyższenia otworu drzwiowego o 10cm, konieczne jest zastosowanie drzwi o świetle przejścia minimum 90 cm i wysokości 200cm w celu umożliwienia swobodnego poruszania się osób na wózkach inwalidzkich między korytarzem, a salami lekcyjnymi oraz pomieszczeniami towarzyszącymi. Otwory drzwiowe poszerzać należy symetrycznie względem osi otworu istniejącego. Przed przystąpieniem do poszerzania otworów drzwiowych sprawdzić należy zakres oparcia nadproży drzwiowych jaki zostanie po wykonaniu poszerzenia – w przypadku stwierdzenia niewystarczającego oparcia – poniżej 10cm – nadproże należy wymienić na właściwe. Wszystkie drzwi zamontowane powinny zostać bez progowo, aby nie tworzyć dodatkowych barier dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Wygląd drzwi oraz zakres przeszklenia do ustalenia z inwestorem. Wzór drzwi do ustalenia z inwestorem, istnieje możliwość zastosowania drzwi częściowo szkolnych, bezbarwny szkłem bezpiecznym.

Zakres prac:

Stolarka drzwiowa do wymiany wraz z ościeżnicami, podwyższeniem i poszerzeniem otworów:

- do poszerzenia z 79 w świetle do 90 w świetle - 2 sztuki
- do poszerzenia z 86 w świetle do 90 w świetle – 5 sztuk z czego dwie sztuki do podwyższenia o 10 cm
- do wymiany drzwi podwójne 2 sztuki wymiar bez zmian 190x200cm

8.3.2. Malowanie ścian i sufitów strefy przedszkolnej

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. *Bezpieczna (wolna od przeszkód) skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona za pomocą elementów kontrastujących, zarówno w warstwie fakturowej, jak i kolorystycznej.*
2. *Do tzw. naturalnych linii kierunkowych, które wykorzystują osoby niewidome i słabo widzące zalicza się:*
 - *kontrastowe różnice fakturowe posadzek,*
 - *krawężniki i pierzeje budynków,*
 - *cokoły przegród pionowych,*
 - *elementy poziome balustrad oraz pochwyty poręczy,*
 - *liniowe oświetlenie w posadzce i na suficie (duża część osób niewidomych ma tzw. poczucie światła i może rozpoznać kierunki wyznaczone przez oświetlenie i kontrast kolorystyczny).*
3. *Nawierzchnie ciągów pieszych zapewniają możliwość swobodnego poruszania się tzn. są twarde, równe i mają powierzchnię antypoślizgową, która spełnia swoje cechy również w trudnych warunkach atmosferycznych.*
4. *Faktura i kolorystyka tras nie mogą sprawiać wrażenia różnic wysokości. Należy ograniczyć stosowanie wzorów poprzecznych do kierunku poruszania się. Kolorystyka i zróżnicowanie*

materiałowe nawierzchni podkreślają główne kierunki poruszania się z zaznaczeniem różnych obszarów funkcjonalnych.

5. Powierzchnie ścian i podłóg:

- *zabrania się stosowania powierzchni połyskliwych, powodujących zjawisko olśnienia,*
- *ściany i podłogi są ze sobą skontrastowane; jeśli jest to niemożliwe, wymagane jest stosowanie listew przypodłogowych lub cokołów w kontrastowym kolorze.*

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – ściany nie posiadają kontrastów.

Po dokonaniu prac związanych z dostosowaniem otworów odmalować należy ściany oraz sufit strefy przedszkolnej wraz z uzupełnieniem ubytków. Korytarz przedszkolny należy dostosować wizualnie do całości założeń związanych z kolorystyką szkoły oraz podziałem na strefy funkcjonalne mające ułatwić poruszanie się po budynku osobom z dysfunkcjami poznawczymi.

Zakres prac do wykonania:

- malowanie sufitu wraz z uzupełnieniem ewentualnych ubytków - ok 95m²
- malowanie ścian wraz z uzupełnieniem ubytków po wymianie stolarki drzwiowej -ok 240 m²

8.3.3. Wymiana warstwy wykończeniowej posadzki.

Zgodnie z załącznikiem nr 2. Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:

1. *Bezpieczna (wolna od przeszkód) skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona za pomocą elementów kontrastujących, zarówno w warstwie fakturowej, jak i kolorystycznej.*

3. *Nawierzchnie ciągów pieszych zapewniają możliwość swobodnego poruszania się tzn. są twarde, równe i mają powierzchnię antypoślizgową, która spełnia swoje cechy również w trudnych warunkach atmosferycznych.*

4. *Faktura i kolorystyka tras nie mogą sprawiać wrażenia różnic wysokości. Należy ograniczyć stosowanie wzorów poprzecznych do kierunku poruszania się. Kolorystyka i zróżnicowanie materiałowe nawierzchni podkreślają główne kierunki poruszania się z zaznaczeniem różnych obszarów funkcjonalnych.*

5. Powierzchnie ścian i podłóg:

- *zabrania się stosowania powierzchni połyskliwych, powodujących zjawisko olśnienia,*
- *ściany i podłogi są ze sobą skontrastowane; jeśli jest to niemożliwe, wymagane jest stosowanie listew przypodłogowych lub cokołów w kontrastowym kolorze.*

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – posadzka jest nierówna z licznymi ubytkami.

Na korytarzu strefy przedszkolnej konieczna jest wymiana warstwy wykończeniowej posadzki – w chwili obecnej tworzą ją płytki ceramiczne małoformatowe które przez lata uległy częściowej degradacji oraz straciły część swoich walorów użytkowych dodatkowo konieczne będą uzupełnienia po przeprowadzeniu prac związanych z poszerzeniem otworów drzwiowych. Płytki zastąpić należy wykładziną PCW w kolorystyce uzgodnionej z inwestorem oraz spójnej z założeniami wizualnymi.

Zakres prac:

Zerwanie warstw wykończeniowych posadzki z płytek ceramicznych około 95m²

Wykonanie odpowiedniej podbudowy wraz z wyrównaniem około 95m²

Położenia wykładziny PWC – około 95 m²

8.3.4 Zakup schodofaża.

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. Platformy mogą być stosowane zamiast pochylni lub dźwigów tylko w wyjątkowych sytuacjach, m.in.:

- *w pomieszczeniach rzadko używanych lub niedostępnych dla wszystkich użytkowników,*
- *ze względu na brak miejsca,*
- *ze względu na zalecenia konserwatora zabytków,*
- *biorąc pod uwagę inne względy praktyczne/techniczne nie pozwalające na zaprojektowanie pochylni lub dźwigów osobowych.*

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – brak schodofażu.

Budynek szkoły pomiędzy korytarzem głównym a strefą przedszkola posiada różnicę poziomów rzędu ok 60 cm – 4 stopnie. W celu umożliwienia swobodnego poruszania się osobom na wózkach inwalidzkich konieczny jest zakup schodofaża, która umożliwi pokonanie schodów. Schodofaży do transportu osób o ograniczonej mobilności to wysokiej jakości sprzęt, który diametralnie zmienia sposób przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami. Dzięki wysokiej użyteczności i funkcjonalności, jaką zapewniają schodofaży osobowe, schody przestają być przeszkodą nie do pokonania.

Zakres prac:

Dostawa schodofaża wraz z przeszkoleniem w zakresie obsługi.

8.4. Malowanie korytarzy budynku szkoły

Zgodnie z załącznikiem nr 2. *Standardy dostępności dla polityki spójności 2021-2027:*

1. *Bezpieczna (wolna od przeszkód) skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona za pomocą elementów kontrastujących, zarówno w warstwie fakturowej, jak i kolorystycznej.*
2. *Do tzw. naturalnych linii kierunkowych, które wykorzystują osoby niewidome i słabo widzące zalicza się:*
 - *kontrastowe różnice fakturowe posadzek,*
 - *krawężniki i pierzeje budynków,*
 - *cokoły przegród pionowych,*
 - *elementy poziome balustrad oraz pochwyty poręczy,*
 - *liniowe oświetlenie w posadzce i na suficie (duża część osób niewidomych ma tzw. poczucie światła i może rozpoznać kierunki wyznaczone przez oświetlenie i kontrast kolorystyczny).*
3. *Nawierzchnie ciągów pieszych zapewniają możliwość swobodnego poruszania się tzn. są twarde, równe i mają powierzchnię antypoślizgową, która spełnia swoje cechy również w trudnych warunkach atmosferycznych.*
4. *Faktura i kolorystyka tras nie mogą sprawiać wrażenia różnic wysokości. Należy ograniczyć stosowanie wzorów poprzecznych do kierunku poruszania się. Kolorystyka i zróżnicowanie materiałowe nawierzchni podkreślają główne kierunki poruszania się z zaznaczeniem różnych obszarów funkcjonalnych.*
5. *Powierzchnie ścian i podłóg:*
 - *zabrania się stosowania powierzchni połyskliwych, powodujących zjawisko olśnienia,*
 - *ściany i podłogi są ze sobą skontrastowane; jeśli jest to niemożliwe, wymagane jest stosowanie listew przypodłogowych lub cokołów w kontrastowym kolorze.*

Brak możliwości swobodnego przemieszczania się osób z niepełnosprawnościami po korytarzach szkolnych – ściany nie posiadają kontrastów.

Po dokonaniu prac związanych z dostosowaniem otworów wymiana posadzek itp. odmalować należy ściany oraz sufity korytarzy szkolnych wraz z uzupełnieniem ubytków. Korytarze należy dostosować wizualnie do całości założeń związanych z kolorystyką szkoły oraz podziałem na strefy funkcjonalne mające ułatwić poruszanie się po budynku osobom z dysfunkcjami poznawczymi.

Zakres prac do wykonania:

- malowanie ścian i sufitów korytarzy wraz z uzupełnieniem ubytków po wymianie stolarki drzwiowej -ok 1200 m²

9. Parametry techniczne obiektu budowlanego charakteryzujące wpływ obiektu budowlanego na środowisko i jego wykorzystywanie oraz na zdrowie ludzi i obiekty sąsiednie:

a) Zapotrzebowanie i jakość wody oraz ilość, jakość i sposób odprowadzenia ścieków oraz wód opadowych

Bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

b) Emisja zanieczyszczeń gazowych, w tym zapachów, pyłowych i płynnych z podaniem ich rodzaju, ilości i zasięgu rozprzestrzeniania się – nie przewiduje się emisji zanieczyszczeń spowodowanych eksploatacją budynku - bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

c) Rodzaj i ilości wytwarzanych odpadów – bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

d) Właściwości akustyczne oraz emisja drgań, a także promieniowanie, w szczególności jonizującego, pola elektromagnetycznego i innych zakłóceń, z podaniem odpowiednich parametrów tych czynników i zasięgu ich rozprzestrzeniania się – na terenie inwestycji nie przewiduje się źródeł hałasu, z których dźwięk rozchodziłby się z natężeniem przekraczającym dopuszczalne normy - bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

e) Wpływ obiektu budowlanego na istniejący drzewostan, powierzchnię ziemi, w tym glebę, wody powierzchniowe i podziemne – obiekt objęty przebudową nie jest źródłem zagrożenia dla drzewostanu, gleby i wód powierzchniowych i podziemnych. Na terenie inwestycji nie występują drzewa kwalifikujące się do pozwolenia na wycinkę.

10. Analiza technicznych, środowiskowych i ekonomicznych możliwości realizacji wysoce wydajnych systemów alternatywnych zaopatrzenia w energię i ciepło, w tym zdecentralizowanych systemów dostawy energii opartych na energii ze źródeł odnawialnych, kogenerację, ogrzewanie lub chłodzenie lokalne lub blokowe, w szczególności gdy opiera się całkowicie lub częściowo na energii z odnawialnych źródeł energii oraz pompy ciepła

Budynek objęty opracowaniem jest budynkiem istniejącym – opracowaniem objęto jedynie poszerzenie dwóch otworów drzwiowych w związku z czym od analizy odstąpiono.

a) Oszacowanie rocznego zapotrzebowania na energię użytkową do ogrzewania, wentylacji, przygotowania ciepłej wody użytkowej

bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

b) dostępne nośniki energii – bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

c) wybór dwóch systemów zaopatrzenia w energię do analizy porównawczej

Budynek objęty opracowaniem jest budynkiem istniejącym – opracowaniem objęto remont oraz doposażenie niektórych pomieszczeń w związku z czym od analizy odstąpiono.

d) obliczenia optymalizacyjno-porównawcze dla wybranych systemów zaopatrzenia w energię

Budynek objęty opracowaniem jest budynkiem istniejącym – opracowaniem objęto remont oraz doposażenie niektórych pomieszczeń w związku z czym od analizy odstąpiono.

e) wyniki analizy porównawczej i wybór systemu zaopatrzenia w energię

Budynek objęty opracowaniem jest budynkiem istniejącym – opracowaniem objęto remont oraz doposażenie niektórych pomieszczeń w związku z czym od analizy odstąpiono.

11. Analiza technicznych i ekonomicznych możliwości wykorzystania urządzeń, które automatycznie regulują temperaturę oddzielnie w poszczególnych pomieszczeniach lub w wyznaczonej strefie ogrzewanej

Budynek objęty opracowaniem jest budynkiem istniejącym – opracowaniem objęto remont oraz doposażenie niektórych pomieszczeń w związku z czym od analizy odstąpiono.

12. Informacja o zasadniczych elementach wyposażenia budowlano-instalacyjnego, zapewniających użytkowanie obiektu zgodnie z przeznaczeniem

12.1. Spełnienie wymagań podstawowych określonych w art. 5.1. Prawa Budowlanego

Budynek Szkoły Podstawowej w Straszydlu położony na działkach nr 1718/13, 1953/3 w miejscowości Straszydle wraz ze związanymi z nim urządzeniami budowlanymi jest budynkiem istniejącym w którym niniejsze opracowanie przewiduje jedynie remont oraz doposażenie niektórych pomieszczeń.

12.1.1. Spełnienie podstawowych wymagań dotyczących obiektów budowlanych określonych w załączniku I do rozp. Parlamentu Europejskiego i Rady (UE):

a) nośność i stateczność konstrukcji

Nie przewiduje się zmian w zakresie nośności oraz stateczności konstrukcji

b) bezpieczeństwo pożarowe

Nie przewiduje się zmian w zakresie bezpieczeństwa pożarowego obiektu.

c) higiena, zdrowie i środowisko

Budynek został zaprojektowany w sposób zapewniający odpowiednie warunki higieniczne i zdrowotne oraz ochrony środowiska – niniejsze opracowanie nie przewiduje zmian w w/w zakresie

d) Bezpieczeństwo użytkowania i dostępność obiektu

Niniejsze opracowanie ma na celu poprawę dostępności budynku szkoły dla osób niepełnosprawnych.

e) Ochrona przed hałasem

Bez zmian w stosunku do stanu obecnego.

f) Odpowiednia charakterystyka energetyczna budynków oraz racjonalizacja użytkowania energii

Bez zmian w stosunku do stanu obecnego.

12.1. Warunki użytkowe zgodne z przeznaczeniem obiektu

12.2. Właściwości przegród zewnętrznych i wewnętrznych oraz rozwiązania materiałowe

Na rysunkach opisano rozwiązania materiałowe.

Ściany zewnętrzne

Istniejące. Bez zmian w stosunku do stanu zastanego.

Stolarka drzwiowa

Stolarka zewnętrzna istniejąca bez zmian w stosunku do stanu istniejącego.
Drzwi wewnętrzne płytowe, przeznaczone do wymiany opisano w zakresie prac.

13. Dane dotyczące warunków ochrony przeciwpożarowej

13.1. Informacje o powierzchni, wysokości i liczbie kondygnacji

Istniejący budynek Szkoły:

Wysokość budynku: 2 kondygnacje naziemne – budynki niskie -N-, wys. Budynku określona zgodnie z §6 WT, grupa wysokości budynku wg §8 WT

Liczba kondygnacji nadziemnych: 2

Liczba kondygnacji podziemnych: 1

13.2. Charakterystyka zagrożenia pożarowego, w tym parametry pożarowe materiałów niebezpiecznych pożarowo, zagrożenia wynikające z procesów technologicznych

Do wznoszenia budynku nie były używane materiały niebezpieczne pożarowe. Wszystkie elementy wykończenia zewnętrznego budynku powinny mieć klasę NRO – nie rozprzestrzeniającą ognia.

13.3. Informacje o kategorii zagrożenia ludzi oraz przewidywanej liczbie osób na każdej kondygnacji i w pomieszczeniach, których drzwi ewakuacyjne powinny otwierać się na zewnątrz pomieszczeń

Kategoria zagrożenia ludzi

Budynek zaliczony do kategorii zagrożenia ludzi ZLIII bez zmian w stosunku do stanu istniejącego.

13.4. Informacje o przewidywanej gęstości obciążenia ogniowego

Obciążenie ogniowe w żadnym z pomieszczeń budynku nie przekracza 500 MJ/m².

13.5. Ocena zagrożenia wybuchem pomieszczeń oraz przestrzeni zewnętrznych

W projektowanym budynku oraz bezpośredniej przestrzeni zewnętrznej nie przewiduje się występowania zagrożenia wybuchem.

13.6. Informacje o klasie odporności pożarowej oraz klasie odporności ogniowej i stopniu rozprzestrzeniania ognia elementów budowlanych

Budynek istniejący klasa odporności pożarowej „D” – bez zmian w stosunku do stanu istniejącego

13.7. Informacje o podziale na strefy pożarowe oraz strefy dymowe

Cały budynek stanowi jedną strefę pożarową.

13.8. Informacje o usytuowaniu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe, w tym o odległości od obiektów sąsiadujących

Odległość istniejącego budynku od działek, budynków sąsiednich

Budynek jest oddalony od budynków sąsiednich nie objętych założeniem projektowym o:
– budynek mieszkalny wielorodzinny na działce nr 1718/12 w oględności 21,00m

13.9. Informacje o warunkach i strategii ewakuacji ludzi

Zgodnie z dotychczas panującymi w budynku zasadami.

13.10. Informacje o sposobie zabezpieczenia przeciwpożarowego instalacji użytkowych, a w szczególności wentylacyjnej, ogrzewczej, elektrycznej, teletechnicznej i piorunochronnej

Niniejsze opracowanie nie przewiduje zmian w zakresie bezpieczeństwa pożarowego instalacji użytkowych. Instalacja elektryczna wyposażona w przeciwpożarowy wyłącznik prądu.

13.11. Informacje o wyposażeniu w gaśnice

Bez zmian w stosunku do stanu istniejącego.

13.12. Informacje o przygotowaniu obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczo – gaśniczych, a w szczególności informacje o drogach pożarowych, zaopatrzenia w wodę do zewnętrznego gaszenia pożaru oraz o sprzęcie służącym do tych działań

Droga pożarowa

Zgodnie z § 12 ust.1 Rozporządzeniem Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 24 lipca 2009r. w sprawie przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę oraz dróg pożarowych (Dz. U. Nr 124, poz. 1030 ze zmianami) droga pożarowa zapewniona od strony północnej.

Zaopatrzenie w wodę do zewnętrznego gaszenia pożaru

Zapewniona z istniejącej sieci wiejskiej w ilości 20dm³/s. najbliższy hydrant w oględności ok 17m.

Opracowała:

mgr inż. arch. Anna Horcik-Stafiej

28/PKOKK/2017

