**Załącznik A-2 do SWZ**

**Tytuł projektu:**

Każdy uczeń jest inny – edukacja włączająca w Mieście Kwidzyn.

**Opis ogólny projektu:**

Celem Projektu jest wdrożenie modelu edukacji włączającej w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Kwidzyn, która koncentruje się na uczniach z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, trudnościami w nauce lub doświadczenia migracji, potwierdzonych odpowiednim orzeczeniem. Diagnoza wskazała również konieczność wsparcia kadry szkół oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów z orzeczeniem, integrując i edukując otoczenie grupy docelowej.

Miasto Kwidzyn jest organem prowadzącym 5 szkół podstawowych, w których uczy się 3091 uczniów w tym 131 z orzeczeniami, tj: Szkoła Podstawowa nr 2, nr 4, nr 5, nr 6 oraz Szkoła Podstawowa z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego (SPOMS).

Cele i działania wynikają wprost z diagnozy dotyczącej faktycznych oraz prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji włączającej przeprowadzonej przez Miasto Kwidzyn, przyjętej Zarządzeniem 759/2023 w dniu 27.10.2023 r. Przekonanie, że wszystkie dzieci powinny uczyć się wspólnie wywodzi się z Karty Praw Człowieka, a podstawą edukacji włączającej jest ruch na rzecz praw dziecka i równego dostępu do edukacji dla wszystkich uczniów (UNESCO 2000). Szkoła ma wpływać na likwidację wszystkich możliwych barier wpływających na działanie i aktywność uczniów. W tym celu konieczne jest wspieranie i stymulowanie zarówno uczniów z orzeczeniem jak i kadry szkolnej oraz opiekunów prawnych, a także budowanie akceptacji w lokalnym społeczeństwie. Projekt kierowany jest do 144 uczniów z orzeczeniem,144 uczniów bez orzeczenia (grupa reprezentatywna), 150 osób kadry szkolnej (nauczyciele/specjaliści), 15 dyrektorów Szkół Podstawowych, 150 opiekunów prawnych.

Założenie projektu wdrożenia edukacji włączającej polega na wsparciu ucznia w kształtowaniu indywidualnych, skutecznych strategii radzenia sobie z wyzwaniami życiowymi poprzez:

1. podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry szkół w zakresie edukacji włączającej, w tym dla dyrektorów, w zakresie właściwej organizacji edukacji włączającej (szkolenia, konferencje, studia podyplomowe, superwizja);
2. budowanie świadomości i kompetencji wychowawczych opiekunów prawnych (pedagog, konsultacje specjalistyczne, Szkoła dla Rodzica);
3. wdrożenie modelu edukacji włączającej z wykorzystaniem zasad uniwersalnego projektowania (zatrudnieni specjaliści z obszaru doradztwa we wdrażaniu profesjonalnego modelu edukacji włączającej, prace adaptacyjne, wyposażenie, zatrudnienie pedagogów specjalnych, asystentów);
4. powołanie i funkcjonowanie Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego w każdej Szkole Podstawowej przy wsparciu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i instytucji działających na rzecz dzieci;
5. wsparcie specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniem (m.in. socjoterapia, mindfulness, TUS, integracja sensoryczna/zajęcia dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów i zaleceń wskazanych w orzeczeniu);
6. zajęcia budujące relacje w grupach rówieśniczych przygotowujące do wdrożenia edukacji włączającej (m.in. arteterapia, doradztwo zawodowe);
7. edukacja i integracja z otoczeniem (pikniki edukacyjne, projekty, warsztaty, kampanie edukacyjne, broszura online).

Przeprowadzona diagnoza [wywiady, konsultacje] wskazała problemy/potrzeby:

* rosnący odsetek uczniów z orzeczeniem (w latach 2020/21- 73 uczniów, 21/22- 83, 22/23- 119, 23/24- 131) z opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, niewystarczająca liczba specjalistów,
* niewystarczająca oferta zajęć specjalistycznych w szkołach w odniesieniu do indywidualnych zaleceń,
* słaba infrastruktura dla uczniów z orzeczeniem m.in. z zakresu wyciszenia i relaksu, infrastruktury sanitarnej, podjazdów,
* brak wyposażenia do zajęć specjalistycznych, przestarzałe wyposażenie m.in. klas integracyjnych, pracowni,
* niskie kompetencje dyrektorów szkół w zakresie wdrażania modelu edukacji włączającej, potrzeba wsparcia doradcy, udział w konferencjach,
* niechęć uczniów do uczniów z orzeczeniem, potrzeba realizacji kampanii informujących i działań integracyjnych,
* zbyt mało kadry z doświadczeniem w pracy z uczniami z orzeczeniem,
* niewystarczające zaangażowanie opiekunów prawnych w realizację zaleceń zapisanych w orzeczeniu,
* brak nastawienia pro-aktywnego/zawodowego wśród uczniów z orzeczeniem.

Działania projektu wdrażają zasady uniwersalnego projektowania w nauczaniu oraz zapewniają elastyczne środowisko uczenia się.

Planowane rezultaty:

* wdrożenie modelu edukacji włączającej,
* wzrost kompetencji i kwalifikacji kadry szkół,
* wsparcie 144 uczniów z orzeczeniami,
* zmniejszenie wykluczenia społecznego.

**Opis i uzasadnienie zadań**

**Zadanie 1: Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry pięciu Szkół Podstawowych w Mieście Kwidzyn.**

1. Studia Podyplomowe:
2. 5 nauczycieli podniesie swoje kwalifikacje w zakresie metodyki pracy z uczniami ze spektrum autyzmu.
3. 10 nauczycieli weźmie udział w studiach: Integracja Sensoryczna (SI) – 2 semestry/lub kurs kwalifikacji I i II stopień.
4. Szkolenia dla nauczycieli:
5. edukacja włączająca;
6. TUS;
7. mediacje rówieśnicze;
8. arteterapia z elementami terapii ręki;
9. praca z uczniami ze spektrum autyzmu;
10. nowoczesne techniki TIK w pracy z uczniami z orzeczeniem - zgodnie ze standardem kompetencji cyfrowych DigComp 2.2.;
11. neurodydaktyka - jak wykorzystywać w pracy z uczniami z orzeczeniem;
12. włączenie opiekunów prawnych we współpracę z kadrą szkół;
13. techniki uważności;
14. jak identyfikować potencjał rozwojowy uczniów z orzeczeniem.
15. Superwizja podczas zajęć prowadzonych przez nauczycieli w klasach integracyjnych i tradycyjnych, w których uczą się uczniowie z orzeczeniem – 100 h w roku w szkołach z klasami integracyjnymi w SP 6 i SP 5, po 50 h w roku w SP 2, SP 4 i SPOMS.
16. Udział w konferencjach na temat wdrażania modelu edukacji włączającej.

**Zadanie 2: Budowania świadomości i kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.**

Za wsparcie będą odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, kadra projektu, trenerzy, specjaliści.

Wsparcie odpowiada na potrzeby wzrostu kompetencji edukacyjno - wychowawczych opiekunów prawnych, zmniejszenie poziomu odrzucenia społecznego uczniów z orzeczeniem i ich rodzin, zabezpieczenie zdiagnozowanych potrzeb uczniów, walki ze stereotypami (kierowane do 150 opiekunów prawnych).

1. Zajęcia z pedagogizacji dla rodziców/opiekunów prawnych.

W okresie trwania projektu odbędą się zajęcia w 5 szkołach w każdej po 4 pedagogizacje (raz na semestr) dla opiekunów prawnych dzieci. Minimum 150 osób skorzysta ze wsparcia w ramach projektu, uczestnicząc m. in. w działaniach z zakresu:

1. integracja jako wyzwanie nie tylko dla rodziców/opiekunów prawnych, ale także ich pociech - problemy rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach;
2. łamanie stereotypów;
3. równość płci i niedyskryminacja;
4. współpraca ze szkołą;
5. odpowiedzialność za dziecko dobrem wspólnym.

Każde zajęcia trwać będą 2h - łącznie przeprowadzonych zostanie 20 pedagogizacji.

1. Spotkania indywidualne/konsultacje ze specjalistami mi. in. z zakresu dietetyki, autyzmu, psychologiem, specjalistami w obszarze potrzeb rozwojowych dziecka i logopedą. W zależności od zgłoszonych potrzeb (max 100 h na szkołę), szacuje się, że ze wsparcia skorzysta 150 opiekunów prawnych.
2. Szkoła Dla Rodzica prowadzona przez dwóch specjalistów (psychologa/pedagoga) w każdej szkole raz na rok opiekunowie prawni będą mieli możliwość wzięcia udziału w Szkole Dla Rodzica. Łącznie 10 edycji szkoły dla rodzica - po 2 edycje na szkołę.

Założono, że kadra do realizacji wsparcia będzie wysoko wykwalifikowana, stosować będzie język wrażliwy na płeć, zapobiegać będzie stereotypowemu myśleniu. Spotkania będą się odbywać w szkołach dostosowanych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami w tym osób z niepełnosprawnościami. Opiekunowie prawni uczestniczyć będą w Szkolnym Zespole Interdyscyplinarnym w sytuacji kiedy będą omawiane działania wspierające rozwój ich dziecka.

**Zadanie 3: Wdrożenie modelu Edukacji Włączającej z zastosowaniem zasad uniwersalnego projektowania.**

Za zadanie odpowiedzialny będzie: zespół projektowy i dyrektorzy placówek. Zadanie jest odpowiedzią na potrzebę wdrożenia modelu edukacji włączającej, stworzenie zaplecza do jej realizacji, podniesienie kompetencji z zakresu edukacji włączającej na poziomie pozwalającym wypracowanie standardów:

1. wsparcie kadry zarządzającej szkół poprzez zatrudnienie dedykowanego specjalisty z obszaru doradztwa we wdrażaniu profesjonalnego modelu edukacji włączającej (100 h w projekcie do wykorzystania przez dyrektorów szkół);
2. doposażenie dwóch szkół podstawowych, 13 klas integracyjnych (SP5/2 kl., SP6/11 kl.) w meble dostosowane do potrzeb uczniów z orzeczeniami, zakup monitorów multimedialnych (13 szt.), doposażenie 6 gabinetów specjalistycznych w monitory interaktywne w 3 SP: SP 2, SP 4 i SPOMS;
3. zatrudnienie w 2 szkołach z klasami integracyjnymi po 2 pedagogów specjalnych, a w pozostałych 3 SP po 1, w celu zabezpieczenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świetlicach w czasie przerw i w sytuacjach, które mają miejsce na lekcjach. Specjalista zapewni też opiekę i obsługę sal do relaksacji (umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy - 7 specjalistów na okres 24 m-cy każdy);
4. zatrudnienie 2 asystentów uczniów z orzeczeniami do SP nr 6 z 11 klasami integracyjnymi. Działanie poprawi funkcjonowanie uczniów z orzeczeniem w środowisku szkolnym. (wymagania: wykształcenie min. średnie, ukończony kurs na asystenta osób z niepełnosprawnościami - umowa o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy - 2 specjalistów na okres 24 m- cy);
5. adaptacja sal na sale relaksacji i wyciszenia w każdej z 5 SP - prace adaptacyjne;
6. dostosowanie zaplecza sanitarnego do potrzeb uczniów z orzeczeniem;
7. podjazd dla uczniów z niepełnosprawnościami dla SPOMS - 210 000 zł.

**Zadanie 4: Powołanie i funkcjonowania Szkolnych Zespołów Interdyscyplinarnych- organy wspierające.**

Za zadanie odpowiedzialni będą: Miasto Kwidzyn, dyrektorzy szkół, doradca/y z zakresu edukacji włączającej.

Działanie odpowiada na potrzebę:

1. podniesienie kompetencji do wspierania uczniów z orzeczeniem;
2. wdrożenia modelu edukacji włączającej;
3. wsparcia opiekunów prawnych;
4. zabezpieczenia zdiagnozowanych potrzeb;
5. większego wsparcia opiekunów prawnych przez szkołę (utworzenia Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego).

Szkolne Zespoły Interdyscyplinarne - cel powołania:

W ramach sprawnego wspierania i funkcjonowania uczniów z orzeczeniem w szkołach ogólnodostępnych na terenie Miasta Kwidzyna przewidziano powołanie organów doradczych i wspierających dyrektorów/kadrę szkoły. Powołanie przewiduje się zarządzeniem dyrektora szkoły.

Skład Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego: dyrektor szkoły, wicedyrektor, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele uczniów z orzeczeniami (których sytuacja będzie przedmiotem analizy i troski zespołu w celu wsparcia rozwoju i diagnozy sytuacji problemowej), pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej, dzielnicowy, pracownik MOPS (jeżeli rodzina jest pod opieką MOPS-u/lub istnieją przesłanki ku takiemu zaleceniu), kadra szkoły specjalnej, prawnik.

W spotkaniach uczestniczyć będą rodzice/opiekunowie prawni uczniów- zapraszani w sytuacji kiedy omawiana będzie potrzeba rozwojowa dziecka, czy też w każdej innej sytuacji pracy nad postawą, zachowaniem ucznia i potrzebą zwiększenia rodzaju wsparcia w odniesieniu do zaleceń w orzeczeniu.

Dobór Zespołu Interdyscyplinarnego uwzględniać będzie realizację równości szans kobiet i mężczyzn, aby na żadnym etapie działań nie wystąpiły bariery równościowe; język wrażliwy na płeć, nie powielanie stereotypów, zajęcia prowadzone w sposób niestandardowy. Dyrektor odpowiada za organizację spotkań, sprawować będzie nadzór nad aktywnością Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego. Poza spotkaniami zwoływanymi w razie potrzeby omówienia sytuacji uczniów z orzeczeniem - Zespołu Interdyscyplinarny komunikować się będzie osobiście, telefonicznie i mailowo. Członkowie Zespołu angażować się będą w jego prace nieodpłatnie, jedynie wynagradzany będzie prawnik, którego zadaniem będzie konsultowanie zastosowania możliwych działań w ramach aktywności szkoły.

Zaangażowanie prawnika założono na poziomie 100 h w projekcie. Dostępny będzie w zależności od potrzeb Zespołu Interdyscyplinarnego (konsultacje, opinie, wskazywanie podstaw prawnych podejmowanych działań).

**Zadanie 5: Wsparcie specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniami**.

Zadanie odpowiada na potrzebę dostępu do specjalistów, zwiększenia różnorodności zajęć i indywidualnego wsparcia w odniesieniu do zapisów w orzeczeniach. Zajęcia będą prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę.

Do realizacji celów projektu niezbędny jest zakup wyposażenia, przeprowadzenie prac adaptacyjnych i stworzenie warunków do pracy z uczniami z orzeczeniem.

Zajęcia będą odpowiedzią na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów wskazane w orzeczeniach, specyficzne dla różnych uczniów będą formy i sposoby udzielania wsparcia, metody pracy, uzależnione od rodzaju dysfunkcji czy zdolności i funkcjonowania.

Zaplanowano następujące zajęcia dla 144 uczniów z orzeczeniem:

1. socjoterapia (80 h x 3 SP, 150 h x 2 SP w okresie projektu -zakłada się 8 grup x 5 osób) – zajęcia służące poszerzaniu umiejętności społecznych, modyfikowaniu relacji z otoczeniem, odreagowywaniu trudnych emocji, redukcji stresu, pomocy w walce z uzależnieniem np. od telefonu, poprawie obrazu własnej osoby;
2. mindfulness, czyli trening uważności (zakłada się 15 grup x 2 h/m-c x 20 m-cy = 600 h zajęć - ćwiczenia umysłu, przeznaczone głównie dla osób, które nie radzą sobie ze stresem i negatywnym myśleniem;
3. TUS - zajęcia grupowe (29 grup, ok. 5 os x 1 h/m-c x 20 m-cy = 580 h) - zajęcia rozwijające umiejętności komunikacji, rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami, lękiem,
4. logoterapia indywidualna (150 h x 3 SP, 250 h x 2 SP), zajęcia dla uczniów z problemami wymowy, nieumiejętnością kontroli lub złą budową narządów mowy, ogólnymi zaburzeniami rozwoju mowy. Zaplanowano również zakup 5 zestawów do treningu słuchowego i lateralnego;
5. integracja sensoryczna (SI) (2 h/m-c dla ucznia = 20 h/rok x 100 U x 2 lata = 4000 h) - jest to proces odbierania przez mózg informacji i reakcji na nie. Zmysły podstawowe dla SI (dotyk, równowaga, czucie ciała) są podstawą optymalnego rozwoju i działania. Na potrzeby zajęć zaadaptowana i wyposażona zostanie sala do integracji sensorycznej w każdej szkole. Ilość godzin wsparcia indywidualnego założono, mając na uwadze, iż potrzeby wynikające z zaleceń w orzeczeniach czy ograniczeń dostępności uczniów mogą ulec zmianie w większych lub mniejszym zakresie. Wsparcie realizowane będzie z wykorzystaniem zasobów modeli wypracowanych w ramach PO WER. Standard zapewni rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie zajęć edukacyjnych, które będą również bazowały na posiadanych przez uczniów zasobach, indywidualizując podejście edukacji i wychowania (dotyczy wszystkich aktywności).

**Zadanie 6: Zajęcia budujące relacje w grupach rówieśniczych - wspierające wdrożenie modelu edukacji włączającej.**

Odpowiedzialni za zadanie będą Miasto Kwidzyn, dyrektorzy szkół, kadra prowadząca zajęcia.

Zadanie odpowiada na potrzebę wypracowania modelu edukacji włączającej, podniesienia kwalifikacji kadry z zakresu zrozumienia problemu uczniów z orzeczeniem, efektywnego funkcjonowania z nimi w klasie, różnicowania wymagań, integracji ze środowiskiem rówieśniczym, łamanie barier. Ważnym celem edukacji włączającej jest usuwanie wszelkich przeszkód utrudniających wspólne uczenie się wszystkich dzieci i rzeczywiste działanie w myśl założeń szkoły ogólnodostępnej.

Aby zapewnić realizację wszystkich powyższych celów projekt oprócz zajęć specjalistycznych wspierających indywidualne potrzeby uczniów z orzeczeniami zawiera również zajęcia dla szerszej grupy uczniowskiej (144 uczniów z orzeczeniem +144 uczniów - grupa reprezentatywna szkół), zakładającej rzeczywistą interakcję uczniów z orzeczeniami z pozostałą częścią szkoły i konsolidację grup rówieśniczych.

Zajęcia będą zawierały:

1. warsztaty społeczne/osobiste z komunikacji i budowania pewności siebie (14 grup po średnio 20 osób – 30 h na grupę);
2. pierwsza pomoc przedmedyczna (14 grup po średnio 20 osób - 9 h na grupę);
3. warsztaty cyfrowe/współpracy - robotyka dla chętnych (założono 7 grup po średnio 10 osób – 40 h na grupę) - zgodnie ze standardem kompetencji cyfrowych DigComp 2.2.;
4. warsztaty z kompetencji w zakresie uczenia się, rozumienia informacji, warsztaty logicznego myślenia z wykorzystaniem gier planszowych/szachów (14 grup po średnio 20 osób - 30 h na grupę), warsztaty przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe: formuła spotkań z doradcą zawodowym (14 grup po średnio 10 osób po 2 h na grupę raz w roku);
5. wizyty w miejscach pracy organizowane przez szkoły (14 wyjazdów);
6. zajęcia arteterapii (średnio 100 h na szkołę) - zajęcia rozwijać będą wyobraźnię, twórcze myślenie, kreatywność, pomogą w radzeniu sobie z emocjami oraz będą naturalnie rozładowywać napięcie i lęki. Każda z 14 grup po średnio 10 osób będzie korzystać z zajęć, które będą się odbywać po 60 min. w tym 15 min. przerwy. Zakupione zostaną pomoce na zajęcia;
7. wyjazdy do teatru/centrum nauki/parku rozrywki (3 razy dla każdego ucznia). Wykorzystany zostanie wypracowany w ramach PO WER model "Przestrzeń Dostępnej Szkoły" w zakresie organizacji wyjazdów szkolnych i prowadzania zajęć.

SPOMS - szkoła referencyjna w ramach Pomorskiej Szkoły Ćwiczeń wykorzysta swoje doświadczenie dzieląc się nim z szkołami podstawowymi w zakresie: kreatywności, umiejętnego uczenia się z wykorzystaniem TIK, krytycznego myślenia.

Zajęcia prowadzone przez specjalistów, obserwowane na zasadzie wizytacji przez kadrę szkół, pozwolą na wypracowanie odpowiedniego warsztatu metodycznego, który następnie będzie mógł zostać omówiony, wystandaryzowany i implementowany w całości pracy placówek wdrażających model edukacji włączającej.

**Zadanie 7 : Edukacja i integracja z otoczeniem jako ważny element wdrażania modelu edukacji włączającej.**

Za zadanie odpowiedzialni będą: Miasto Kwidzyn, dyrektorzy szkół, kadra szkół.

Zadanie odpowiada na potrzebę zmniejszenia poziomu odrzucenia społecznego uczniów z orzeczeniami i opiekunów prawnych, potrzebę edukacji - integracji, współpracy oraz organizacji pikników. Włączanie rozumiane jest jako proces społeczny i zakłada widzenie szkoły jako ogniwa w procesie systematycznych działań zmierzających do zmiany środowiska osoby z niepełnosprawnością tak, by wyeliminować z niego przeszkody uniemożliwiające aktywny udział w życiu społecznym.

Zaplanowane działania są niezbędne z punktu widzenia osiągnięcia celów i rezultatów projektu:

1. pikniki integracyjne „Wszyscy jesteśmy różni – potrzeba akceptacji” (raz na rok w każdej szkole) – wydarzenia na które będą zaproszeni opiekunowie prawni, ukierunkowane tematycznie na zrozumienie różnych niepełnosprawności/ograniczeń;
2. eventy organizowane przez uczniów szkoły- samorząd uczniowski otrzyma do dyspozycji środki finansowe na realizację dowolnego eventu przeciwdziałającemu wykluczeniu społecznemu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Samorząd jako lider (oczywiście pod nadzorem Dyrekcji i wyznaczonych opiekunów) ustali tematykę i formę wydarzenia/akcji, sporządzą budżet, zakupią pomoce i przedstawią efekty swojej pracy, może to być wydarzenie muzyczne, skecz, teatrzyk;
3. warsztaty współpracy w formule otwartych spotkań integrujących, np. warsztaty z dietetykiem „Zdrowej kuchni”, na których dietetyk opowie też o potrzebach żywieniowych osób z niepełnosprawnościami, warsztaty z wytwarzania np. świec sojowych i wskazanie na ich rolę w terapii manualnej, warsztaty motywacyjne prowadzone przez ciekawe osoby/sportowców z niepełnosprawnościami np. Natalia Partyka, Rafał Wilk, którzy pokażą, że niepełnosprawność nie zabiera możliwości osiągania celów/sukcesów;
4. kampanie edukacyjno-promocyjne prowadzone z wykorzystaniem różnych kanałów: FB, strona szkoły, Miasto Kwidzyn - wykorzystywane będą zdjęcia/filmiki nakręcone podczas wydarzeń organizowanych w ramach projektu- aktywność bez kosztowa;
5. wydanie w formule on-line informatora "Z EMPATIĄ na TY" z podstawowymi informacjami na temat często spotykanych niepełnosprawności, deficytów, z czym się one wiążą – np. agresji u dzieci z niepełnosprawnościami jako naturalnego odruchu na bodźce zewnętrzne a nie osobistą niechęć do kogoś itp. (materiał informacyjny 1 na cały projekt - koszt 5 000 zł).

**Wskaźniki produktu:**

Wskaźnik nr 1: Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 144

Wartość docelowa – mężczyźni: 21

Wartość docelowa – ogółem: 165

Sposób pomiaru wskaźnika: Deklaracje uczestnictwa, listy obecności, pomiar w momencie przystąpienia do projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 2: Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 3: Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 119

Wartość docelowa – mężczyźni: 169

Wartość docelowa – ogółem: 288

Sposób pomiaru wskaźnika: Dokumentacja rekrutacyjna, umowy. Podział na płeć orientacyjny wynika z analizy ankiet i danych z szkół. Pomiar w momencie przystąpienia do projektu, potem raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 4: Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem.

Podział na płeć: Nie

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 5

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowa o dofinansowanie. Umowy z wykonawcą/ wykonawcami, dostawcami, protokoły odbioru, faktury. Założono, iż w ramach prac adaptacyjnych pomieszczenia będą dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i zgodne z zasadami uniwersalnego projektowania podobnie jak całe wyposażenie i doposażenie szkół. Pomiar w momencie rozpoczęcia projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 5: Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 47

Wartość docelowa – mężczyźni: 97

Wartość docelowa – ogółem: 144

Sposób pomiaru wskaźnika: Dokumentacja rekrutacyjna, umowy. Podział na płeć wynika z analizy ankiet i danych z szkół. Pomiar w momencie przystąpienia do projektu, potem raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 6: Liczba dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, którzy zostali objęci usługami asystenta.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 11

Wartość docelowa – mężczyźni: 39

Wartość docelowa – ogółem: 50

Sposób pomiaru wskaźnika: Dokumentacja rekrutacyjna, umowy z rodzicami, dzienniki zajęć specjalistycznych, opinie/orzeczenia, umowy o pracę z asystentami zatrudnionymi w SP6. Podział na płeć wynika z analizy ankiet i danych ze szkół z terenu Miasta. Pomiar w momencie przystąpienia do projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 7: Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Podział na płeć: Nie

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 5

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowy z wykonawcą/wykonawcami, dostawcami, protokoły odbioru, faktury. Założono, iż w ramach prac adaptacyjnych pomieszczenia będą dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i zgodne z zasadami uniwersalnego projektowania podobnie jak całe wyposażenie i doposażenie przedszkola. Pomiar w momencie rozpoczęcia projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 8: Liczba przedstawicieli kadr szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem świadczonym przez szkoły ćwiczeń.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 9: Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 119

Wartość docelowa – mężczyźni: 169

Wartość docelowa – ogółem: 288

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowy, dzienniki zajęć dodatkowych. Podział na płeć orientacyjny wynika z analizy ankiet i danych szkół. Pomiar w momencie przystąpienia do projektu, potem raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 10: Liczba ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie edukacji włączającej.

Podział na płeć: Nie

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 5

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowa o dofinansowanie, umowy z wykonawcami, faktury/rachunki, pomiar w momencie rozpoczęcia projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 11: Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami.

Podział na płeć: Nie

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 12 Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Podział na płeć: Nie

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 5

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowy, protokoły odbioru, faktury, ewidencje środków trwałych - pomiar w momencie rozpoczęcia projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

**Wskaźniki rezultatu:**

Wskaźnik nr 1: Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 144

Wartość docelowa – mężczyźni: 21

Wartość docelowa – ogółem: 165

Sposób pomiaru wskaźnika: Certyfikaty, zaświadczenia. Pomiar raz na kwartał oraz pomiar do 4 tygodni po zakończeniu projektu. Założono, że 100% kadry szkół biorącej udział w projekcie uzyska kwalifikacje/kompetencje po opuszczeniu programu - czyli 165 osoby. Zgodnie z wymogami dokumentacji konkursowej minimalny wskaźnik: 76% (126 osoby) zostanie osiągnięty.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 2: Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu.

Jednostka miary: osoby

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 119

Wartość docelowa – mężczyźni; 169

Wartość docelowa – ogółem: 288

Sposób pomiaru wskaźnika: Certyfikaty/zaświadczenia. Pomiar do 4 tygodni po zakończeniu projektu.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

**Inne wspólne wskaźniki projektu:**

Wskaźnik nr 1: Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie.

Jednostka miary: osoby

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 11

Wartość docelowa – mężczyźni: 26

Wartość docelowa – ogółem: 37

Sposób pomiaru wskaźnika: Umowy z rodzicami/opiekunami prawnymi, kadrą szkół, formularze rekrutacyjne, orzeczenia, dzienniki zajęć dodatkowych. Podział na płeć wynika z analizy ankiet i danych. Płeć nie będzie brana pod uwagę podczas rekrutacji. Pomiar w momencie przystąpienia do projektu, następnie raz na kwartał.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 2: Liczba osób z krajów trzecich objętych wsparciem w programie.

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 3: Liczba osób obcego pochodzenia objętych wsparciem w programie.

Jednostka miary: osoby

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 4: Liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie.

Jednostka miary: osoby

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy

Wskaźnik nr 5: Liczba osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań objętych wsparciem w programie.

Jednostka miary: osoby

Podział na płeć: Tak

Wartość docelowa – kobiety: 0

Wartość docelowa – mężczyźni: 0

Wartość docelowa – ogółem: 0

Sposób pomiaru wskaźnika: Na etapie planowania działań projektowych nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem. Niemniej wskaźnik ten będzie na bieżąco monitorowany, każdorazowo w momencie pojawienia się osób bądź sytuacji, której dotyczy.

Typ wskaźnika: Obowiązkowy