**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

**Zał. Nr 4 Szczegółowa charakterystyka przedmiotu zamówienia**

Przedmiotem zamówienia jest udzielnie wsparcia w formie warsztatów dla uczniów i ich rodziców, szkoleń, warsztatów i indywidualnego wsparcia dla nauczycieli oraz szkoleń dla kadry administracyjnej z następujących szkół podstawowych z terenu gminy Skołyszyn:

1. Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Rejtana w Bączalu Dolnym, Bączal Dolny 101, 38-242 Skołyszyn
2. Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Harklowej, Harklowa 353, 38-243 Harklowa
3. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jabłonicy, Jabłonica 127, 38-200 Jasło
4. Szkoła Podstawowa im. Św. Królowej Jadwigi w Kunowej, Kunowa 89, 38-243 Harklowa
5. Szkoła Podstawowa im. Macieja Rataja w Lisowie, Lisów 76, 38-242 Skołyszyn
6. Szkoła Podstawowa im. Anny Jenke w Przysiekach, Przysieki 88, 38-207 Przysieki
7. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Publicznych w Skołyszynie, Skołyszyn 222, 38-242 Skołyszyn
8. Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Święcanach, Święcany 529, 38-242 Skołyszyn.

w ramach projektu pn. **„Poprawa jakości kształcenia ogólnego na terenie gminy Skołyszyn”,**  nr FEPK.07.12-IP.01-0021/23 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus oraz z Budżetu Państwa w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027, w ramach priorytetu FEPK.07 „Kapitał ludzki gotowy do zmian” Działanie 07.12 „Szkolnictwo ogólne” zgodnie z poniższym zestawieniem:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ I** **WSPARCIE UCZNIÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa warsztatów** | **Okres prowadzenia warsztatów** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów** | **Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć** |
| 1. | Prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci – zajęcia profilaktyczne | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin: 128.  Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. | **Program warsztatów obejmować będzie w szczególności**:  - Co to jest zdrowe odżywianie?  - Omówienie podstawowych składników odżywczych i ich funkcji.  - Prezentacja piramidy żywienia dla dzieci.  - Rozmowa o różnorodności produktów spożywczych i ich źródłach.  - Dlaczego zdrowe jedzenie jest ważne?  - Wpływ diety na zdrowie, wzrost i rozwój dziecka.  - Związek między dietą a energią i koncentracją.  - Zdrowe śniadania, obiady i kolacje.  - Zaplanowanie zdrowych menu na każdy posiłek.  - Rozmowa o znaczeniu regularnych posiłków.  - Zdrowe przekąski.  - Alternatywy dla słodyczy i chipsów.  - Zaplanowanie własnych zdrowych przekąsek.  - Woda – źródło życia.  - Ważność picia wody dla organizmu.  - Zastępowanie słodzonych napojów wodą.  - Etykiety na produktach spożywczych.  - Czytanie i interpretowanie informacji o wartości odżywczej.  - Wybieranie produktów o wysokiej jakości.  - Zdrowe nawyki w domu i szkole.  - Wspólne spożywanie posiłków w rodzinnym gronie.  - Promowanie zdrowych wyborów w szkole.  **Cele warsztatów:**  - Zwiększenie świadomości dzieci na temat zdrowego odżywiania.  - Kształtowanie pozytywnego stosunku do różnorodnych produktów spożywczych, zwłaszcza owoców i warzyw.  - Wdrożenie nawyku regularnych posiłków i picia wody.  - Zmniejszenie spożycia produktów przetworzonych, słodyczy i napojów słodzonych.  - Poznanie podstawowych grup produktów spożywczych i ich roli w organizmie.  - Nauczenie rozpoznawania zdrowych i niezdrowych przekąsek.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 2. | Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci” – zajęcia profilaktyczne | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin: 128.  Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. | **Klasy I-IV SP**  **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  **Co to jest Internet i dlaczego jest taki fajny?**  - Co to jest Internet? Porównanie do dużego miasta, gdzie można znaleźć wiele różnych rzeczy.  - Dlaczego Internet jest taki fajny? Prezentacja gier edukacyjnych, filmików dla dzieci, możliwość kontaktu z rodziną i przyjaciółmi.  - Jakie urządzenia służą do korzystania z Internetu? Komputer, tablet, smartfon.  - Czego trzeba się wystrzegać w Internecie?  - Nieznajomi w Internecie: Dlaczego nie należy rozmawiać z osobami, których nie znamy w realnym życiu?  - Wirusy i złośliwe oprogramowanie: Co to jest wirus? Jak chronić swoje urządzenie przed wirusami?  - Cyberprzemoc: Co to jest cyberprzemoc? Jak się przed nią bronić?  Jak być bezpiecznym w Internecie?  - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: Nie podawaj swoich danych osobowych, nie otwieraj podejrzanych linków, nie pobieraj plików od nieznajomych.  - Co zrobić, gdy coś się stanie? Komu powiedzieć?  - Jak być odpowiedzialnym użytkownikiem Internetu? Szanuj innych, nie rozpowszechniaj fałszywych informacji.  **Cele warsztatów:**  - Uświadomienie dzieciom, że Internet jest zarówno miejscem zabawy, nauki, jak i potencjalnym źródłem zagrożeń.  - Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z sieci.  - Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia i oceniania informacji dostępnych w Internecie.  - Nauczenie dzieci, jak reagować w sytuacjach zagrożenia w sieci.  - Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z technologii.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).  **Uczniowie (klasy V-VIII SP)**  **1. Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Świat wirtualny – szanse i zagrożenia  - Co to jest Internet i jakie niesie ze sobą możliwości? – krótka historia Internetu, przykłady pozytywnego wykorzystania sieci (edukacja, komunikacja, rozrywka).  - Ciemne strony sieci:   * + Cyberprzemoc: hejtowanie, grooming, sexting.   + Uzależnienie od Internetu: objawy, konsekwencje.   + Niebezpieczne treści: pornografia, przemoc, nienawiść.   + Ochrona danych osobowych: jak chronić swoje dane w sieci, konsekwencje udostępniania prywatnych informacji.   Fake news – jak nie dać się oszukać?  - Czym są fake news? – definicja, przykłady fałszywych informacji.  - Dlaczego fake news są niebezpieczne? – wpływ na opinię publiczną, manipulacja, dezinformacja.  - Jak rozpoznać fake news?   * + Sprawdzanie źródła informacji: czy strona jest wiarygodna, czy autor jest znany?   + Weryfikacja faktów: czy informacje są potwierdzone przez inne źródła?   + Analiza języka: czy tekst jest napisany poprawnie, czy nie ma w nim błędów?   + Ocena zdjęć i filmów: czy materiały są autentyczne, czy nie zostały zmodyfikowane?   Bezpieczny Internet – zasady i narzędzia  - Zasady bezpiecznego korzystania z sieci:   * + Nigdy nie podawaj swoich haseł innym osobom.   + Nie nawiązuj kontaktów z nieznajomymi w Internecie.   + Zawsze informuj dorosłych o sytuacjach, które Cię niepokoją.   + Ustaw odpowiednie ustawienia prywatności w mediach społecznościowych.   - Narzędzia do ochrony prywatności:   * + Wirtualne sieci prywatne (VPN): jak działają, jakie dają korzyści.   + Menadżery haseł: dlaczego warto z nich korzystać.   + Rozwiązania antywirusowe: jak chronić swoje urządzenie przed wirusami.   **Cele warsztatów:**  - Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  - Rozwój umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji.  - Wpojenie nawyków bezpiecznego korzystania z sieci.  - Zapoznanie z pojęciem fake news oraz sposobami rozpoznawania fałszywych informacji.  - Promowanie postaw odpowiedzialnego użytkownika Internetu.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 3. | Ekologia w życiu codziennym - zajęcia profilaktyczne | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin: 128.  Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji. | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Co to jest ekologia?  - Definicja ekologii i jej znaczenie dla życia na Ziemi.  - Wpływ człowieka na środowisko naturalne.  - Przykłady zanieczyszczonego środowiska w regionie, kraju i na świecie.  Jak możemy chronić środowisko?  - Codzienne czynności, które mogą przyczynić się do ochrony środowiska.  - Przedsięwzięcia lokalne przyczyniające się do poprawy naturalnego środowiska.  Co możemy zrobić, aby zmniejszyć ilość odpadów?  - Praktyczne, dziecięce działania ograniczające produkcję śmieci.  Ekologia w domu i w szkole  - Jak ograniczyć zużycie wody i energii elektrycznej?  - Segregacja odpadów – dlaczego jest ważna i jak to robić prawidłowo?  - Eko żywność – co to jest i dlaczego warto ją wybierać?  Akcje ekologiczne w szkole – zaplanowanie działań.  - Promocja działań ekologicznych skierowanych do całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego - projektowanie plakatów promujących ekologię, malowanie koszulek z ekologicznymi hasłami i inne.  **Cele warsztatów:**  - Zwiększenie świadomości uczniów na temat problemów ekologicznych.  - Rozwój umiejętności podejmowania świadomych wyborów konsumenckich.  - Zachęcenie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska.  - Kształtowanie postaw proekologicznych.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z ekologią.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| **CZĘŚĆ II WSPARCIE DLA RODZICÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa warsztatów** | **Okres prowadzenia warsztatów** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów** | **Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć** |
| 1. | Etapy rozwojowe  w życiu dziecka | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku, | Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:  Wprowadzenie:  - Definicja rozwoju dziecka – aspekty fizyczne, emocjonalne, społeczne i poznawcze.  - Ważność zrozumienia etapów rozwojowych dla rodziców.  - Etapy rozwoju w poszczególnych okresach życia dziecka:  Okres niemowlęcy:   * Rozwój fizyczny, sensoryczny i motoryczny. * Potrzeby emocjonalne niemowlęcia i budowanie więzi. * Stymulacja rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia.   Okres niemowlęcy i poniemowlęcy:   * Rozwój mowy i komunikacji. * Samodzielność w codziennych czynnościach. * Rola zabawy w rozwoju dziecka.   Okres przedszkolny:   * Rozwój społeczny i emocjonalny – nawiązywanie relacji z rówieśnikami. * Rozwój poznawczy – ciekawość świata, zadawanie pytań. * Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.   Okres szkolny:   * Rozwój intelektualny – nauka czytania, pisania, liczenia. * Zmiany emocjonalne i społeczne w okresie dojrzewania. * Rola rodziców w wsparciu dziecka w okresie szkolnym.   Problemy wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi:  - Bunt i negatywizm u dzieci.  - Trudności w nauce i motywacja do nauki.  - Problemy z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami.  - Agresja i przemoc wśród dzieci.  Komunikacja z dzieckiem:  - Aktywne słuchanie.  - Wyrażanie uczuć i emocji.  - Ustawianie granic i konsekwencje.  - Rozwiązywanie konfliktów.  - Rola rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka:   * Budowanie poczucia własnej wartości. * Kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności. * Przekazywanie wartości.   Wsparcie dla rodziców:  - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?  - Grupy wsparcia dla rodziców.  - Literatura i materiały edukacyjne dla rodziców.  **Cele warsztatów:**  - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat etapów rozwoju dziecka i związanych z nimi wyzwań.  - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem.  - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich.  - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z rozwojem dziecka i psychologii wychowawczej.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 2. | Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych , kryzysowych | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Umiejętność rozumienia emocji dzieci i młodzieży  - Identyfikacja podstawowych emocji u dzieci w różnym wieku.  - Przyczyny powstawania trudnych emocji i zachowań.  - Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój emocjonalny dziecka.  Skuteczna komunikacja z dzieckiem  - Aktywne słuchanie – jak naprawdę słuchać dziecka?  - Techniki zadawania pytań otwartych.  - Budowanie zaufania i wzajemnego szacunku.  Radzenie sobie ze stresem i konfliktami  - Techniki relaksacyjne dla rodziców i dzieci.  - Rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny.  - Ustalanie jasnych granic i konsekwencji.  Wsparcie w sytuacjach kryzysowych  - Jak reagować w sytuacjach nagłych i traumatycznych?  - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?  - Tworzenie sieci wsparcia dla rodziny.  Cele warsztatów:  - Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży.  - Rozwój umiejętności efektywnej komunikacji z dzieckiem.  - Nauczenie praktycznych narzędzi do radzenia sobie ze stresem i konfliktami.  - Wzmocnienie poczucia kompetencji rodzicielskich.  - Budowanie sieci wsparcia wśród rodziców.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  Przygotowania merytorycznego:   * Opracowania szczegółowego programu warsztatów. * Przygotowania materiałów dydaktycznych (prezentacje, ćwiczenia, scenariusze).   Prowadzenia zajęć:   * Stworzenia bezpiecznej i otwartej atmosfery. * Aktywnego zaangażowania uczestników w zajęcia. * Dostosowania tempa i treści warsztatów do potrzeb grupy. * Udzielania indywidualnych porad i wsparcia uczestnikom.   Ewaluacji warsztatów:   * Zebrania informacji zwrotnej od uczestników. * Analizy skuteczności warsztatów. * Opracowania wniosków na przyszłość. |
| 3. | Stosowanie wzmocnień pozytywnych i stawiania granic w wychowaniu | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Wprowadzenie:  - Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu  - Kary czy logiczne konsekwencje?  Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie  - Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu)  Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu  - Rodzice wprowadzają w świat wartości i reguł.  - Dzieci w zależności od etapów rozwojowych współuczestniczą w opracowywaniu zasad i reguł.  - Rodzice czuwają nad przestrzeganiem ustalonych reguł i zasad.  - Współpraca rodziców/opiekunów ze środowiskiem; pokora dorosłych.  Kary i logiczne konsekwencje?  - Kara a emocje  - Konsekwencje w przestrzeganiu reguł i zasad  - Elastyczność, rozwaga, rozsądek, a nie konieczność wychowania a nie odreagowywania.  - Kiedy kara jest koniecznością? Czy wszystkich kar można uniknąć?  - Kochający rodzic a rodzic liberalny  Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie  - Wspieranie dziecka w rozwoju.  - Wspieraj, nie poniżaj!  - Wspieraj, ale nie zagłaskaj!  - Pozytywne komunikaty, pozytywne nastawienie.  - Komunikacja, która informuje, ale nie rani!  - Emocje rodzica, emocje dziecka.  Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu)  - Rozwój rodzica i dziecka.  - Rola rodzica, jako „strażnika” granic.  - Co daje rodzicom i dzieciom stawianie granic?  - Wprowadzanie dzieci w świat (podwórko, szkoła, społeczeństwo).  **Cele warsztatów:**  - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat pozytywnych wzmocnień i stawiania granic.  - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem.  - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich.  - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych prowadzonym tematem.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 4. | Zjawiska przemocy rówieśniczej i sposoby reagowania na nią | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Czym jest przemoc rówieśnicza?  - Definicja przemocy rówieśniczej, rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna, cyberprzemoc).  - Sygnały świadczące o tym, że dziecko może być ofiarą lub sprawcą przemocy.  - Skutki przemocy rówieśniczej dla ofiar, sprawców i świadków.  - Mobbing wśród uczniów.  - Współczesne subkultury młodzieżowe – szanse i zagrożenia.  Przyczyny przemocy rówieśniczej  - Czynniki ryzyka związane z występowaniem przemocy (np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, cechy osobowości).  - Role w grupie rówieśniczej i ich wpływ na zachowania agresywne.  Jak rozmawiać z dzieckiem o przemocy?  - Tworzenie atmosfery zaufania i otwartości w komunikacji z dzieckiem.  - Aktywne słuchanie i zadawanie pytań otwartych.  - Rozpoznawanie emocji dziecka i wyrażanie własnych uczuć.  Jak reagować, gdy dziecko jest ofiarą przemocy?  - Sposób reagowania na informacje o przemocy, zapewnienie dziecku wsparcia.  - Współpraca z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi instytucjami pomocowymi i wsparcia.  Jak zapobiegać przemocy rówieśniczej?  - Rola rodziców w kształtowaniu postaw empatii i tolerancji u dzieci.  - Budowanie pozytywnych relacji w rodzinie oraz grupach formalnych i nieformalnych.  - Współpraca z innymi rodzicami, szkołą i innymi instytucjami.  Cele warsztatów:  - Zwiększenie świadomości rodziców na temat zjawiska przemocy rówieśniczej.  - Rozwój umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o przemocy.  - Nauczenie rodziców skutecznych sposobów komunikacji z dziećmi dotyczącymi przemocy.  - Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia u rodziców.  - Zbudowanie sieci wsparcia między rodzicami.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania materiałów dydaktycznych: prezentacje, scenariusze ćwiczeń, filmy, artykuły  - Prowadzenia zajęć interaktywnych: dyskusje, ćwiczenia grupowe, symulacje  - Dostosowania treści warsztatów do potrzeb grupy: uwzględnienie wieku dzieci doświadczenia uczestników i ich dzieci, specyfiki problemów.  - Zapoznania rodziców z dostępnymi formami wsparcia: instytucje, organizacje, linie pomocy.  - Udzielania odpowiedzi na pytania rodziców |
| 5. | Reagowanie rodziców w zakresie uzależnień w tym uzależnień behawioralnych | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Wprowadzenie:  - Definicja uzależnień, w tym behawioralnych.  - Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego.  - Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne.  - Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia.  - Zapobieganie uzależnieniu (w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica.  - Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym, w procesie leczenia uzależnienia)?  Definicja uzależnień, w tym behawioralnych  - Definicje uzależnień, uzależnienia behawioralne.  - Konsekwencje zdrowotne, psychiczne, duchowe, rodzinne, społeczne (ekonomiczne).  **Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego**  - Kilka faz uzależnienia.  - Fazy uzależnienia, konsekwencje dla młodego człowieka, reagowanie dorosłych.  **Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne**  - Jak rozpoznać uzależnienie ( w tym behawioralne) u dziecka – 6 znaków ostrzegawczych.  - Czy niektóre dzieci są bardziej narażone na wystąpienie uzależnień ( w tym behawioralnych)?  Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia  - Reagowanie – odpowiednie, właściwe, stosowne/adekwatne, mądre i odpowiedzialne.  - Ponoszenie konsekwencji przez dziecko – wyzwania i trudności rodziców/opiekunów.  - Wstyd i przykrość! – społeczne konsekwencje – wyborów dzieci i rodziców (zamiatanie lub zaprzeczanie).  - Poszukiwanie wsparcia, rozwiązań – dla dziecka, rodziny i otoczenia.  - Poszukiwanie koalicji – to nie problem jednego rodzica (także w domu)  - Instytucje i organizacje, które mogą wspomóc dziecko, rodzica, rodzinę, otoczenie/środowisko.  Zapobieganie uzależnieniu ( w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica  Postawy rodziców i otoczenia wobec wartości życiowych.  - Postawy rodziców wobec używek w życiu codziennym.  - Deklaracje, przekonania a nawyki!  - Dzieci potrzebują wzorów!  Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym w procesie leczenia uzależnienia)?  - Rola rodzica/opiekuna prawnego, decyzje, które mogą pomóc albo zaszkodzić.  - Współpraca ze środowiskiem i specjalistami, zaufanie i spójność.  - Nadzieja na przyszłość!  Cele warsztatów:  - Zwiększenie wiedzy rodziców na tematy dotyczące uzależnień, symptomów/objawów, właściwego reagowania, podejmowania trudnych i konsekwentnych decyzji, własnych codziennych postaw, instytucji i organizacji, które mogą udzielić pomocy.  - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem.  - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich.  - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z tematem.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 6. | Bezpieczeństwo w internecie i zagrożenia wynikające z aktywności dziecka w sieci | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  - Internet – świat pełen możliwości i zagrożeń  - Wprowadzenie: Rola Internetu w życiu współczesnego dziecka.   * Zalety korzystania z Internetu: Edukacja, rozwój zainteresowań, komunikacja. * Zagrożenia czyhające w sieci: Cyberprzemoc, grooming, fake newsy, nieodpowiednie treści.   - Uzależnienie od mediów społecznościowych – jak je rozpoznać i zapobiegać   * Co to jest uzależnienie od mediów społecznościowych? Objawy, skutki. * Badanie „Nastolatki 3.0”: Prezentacja wybranych wyników dotyczących czasu spędzanego w sieci, preferowanych platform i ich wpływu na życie codzienne nastolatków. * Jak ograniczyć czas spędzany przez dziecko w sieci? Praktyczne wskazówki dla rodziców.   - Jak chronić dziecko w sieci? Praktyczne narzędzia i wskazówki Kontrole rodzicielskie: Jak z nich korzystać?   * Rozmowa z dzieckiem: Jak rozmawiać z dzieckiem o bezpieczeństwie w sieci? * Zasady korzystania z Internetu w domu: Jak je ustalić i konsekwentnie egzekwować? * Co zrobić w przypadku zagrożenia? Gdzie szukać pomocy? * Warsztaty: Tworzenie rodzinnej umowy dotyczącej korzystania z Internetu   **Cele warsztatów:**  - Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu przez dzieci,  - Przekazanie wiedzy na temat uzależnienia od mediów społecznościowych i sposobów jego rozpoznawania,  - Zaproponowanie praktycznych narzędzi i wskazówek dotyczących ochrony dzieci w sieci,  - Stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i dyskusji.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 7. | Jak wspierać dziecko w wyborach edukacyjno – zawodowych | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 24.  Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  - Rozumienie potrzeb i zainteresowań dziecka   * + Jak rozpoznawać pasje i talenty dziecka.   + Innowacyjność i kreatywność dzieci i młodzieży.   + Jak rozmawiać z dzieckiem o jego marzeniach i planach na przyszłość.   + Jak radzić sobie z różnymi typami osobowości i zainteresowań.   - System edukacyjny w Polsce – możliwości i ograniczenia   * + Różnice między szkołą podstawową a średnią.   + Typy szkół średnich: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia.   + Matura, egzamin zawodowy, rekrutacja na studia.   - Zawody przyszłości – trendy na rynku pracy   * + Jakie zawody będą najbardziej poszukiwane w przyszłości?   + Jakie umiejętności będą kluczowe na rynku pracy?   + Jakie są perspektywy rozwoju w wybranych zawodach?   + Czym są kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości?   - Jak wspierać dziecko w podejmowaniu decyzji   * + Jak pomóc dziecku w zdefiniowaniu swoich celów.   + Jak rozwijać umiejętności podejmowania decyzji.   + Jak radzić sobie z niepewnością i stresem związanym z wyborem.   - Rola rodzica w procesie wyboru szkoły i zawodu   * + Jak być wsparciem dla dziecka, a nie narzucać własnych oczekiwań.   + Jak pomóc dziecku w znalezieniu odpowiednich informacji.   + Jak budować pozytywne relacje z doradcą zawodowym.   Cele warsztatów:  - Zwiększenie świadomości rodziców na temat znaczenia wsparcia w wyborach edukacyjno-zawodowych dzieci.  - Rozwój umiejętności komunikacji i współpracy między rodzicami a dziećmi.  - Przekazanie praktycznych narzędzi do wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.  - Uświadomienie rodzicom różnorodności ścieżek edukacyjnych i zawodowych.  - Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wyboru szkoły i zawodu przez dziecko.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Stworzenia atmosfery zaufania i otwartości.  - Aktywnego zaangażowania uczestników w dyskusje i ćwiczenia.  - Dostosowania programu warsztatów do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników.  - Przekazania uczestnikom materiałów informacyjnych (broszury, strony internetowe). |
| 8. | Opracowanie materiałów szkoleniowych w formie elektronicznej | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Dotyczy opracowania materiałów szkoleniowych w formie elektronicznej (plik pdf/prezentacja power point) dotyczących tematyki poszczególnych warsztatów z poz. 1 do 7 | Materiały szkoleniowe zgodne z programem poszczególnych warsztatów z poz. 1 do 7 |
| **CZĘŚĆ III** **WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa warsztatów** | **Okres prowadzenia warsztatów** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów** | **Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć** |
| 1. | Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 40.  Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Prawne oraz metodyczne zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole  - Ustawa o systemie oświaty: najważniejsze przepisy dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami;  - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: rodzaje, kryteria przyznawania, znaczenie dla procesu kształcenia;  - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET): cele, elementy, zasady tworzenia i realizacji;  - Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w procesie wspierania uczniów.  Edukacja włączająca  - Podstawowe założenia edukacji włączającej;  - Bariery w realizacji edukacji włączającej i sposoby ich przezwyciężania;  - Rola nauczyciela w tworzeniu inkluzyjnej szkoły;  - Współpraca z rodzicami i innymi specjalistami.  Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna )  - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem;  - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów z autyzmem;  - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i ich wpływ na proces uczenia się;  - Adaptacja treści programowych i metod nauczania.  Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej  - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z dyslekcją oraz dysgrafią i dysortografią;  - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów posiadających opinię o potrzebie PPP;  - Specyfika pracy z uczniem zdolnym.  Cele warsztatów:  - Poszerzenie wiedzy na temat właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze SPE w obszarze prawnym oraz metodycznym;  - Zapoznanie z podstawowymi założeniami edukacji włączającej;  - Omówienie specyficznych trudności uczniów ze SPE (uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie posiadający opinie o potrzebie PPP, uczniowie zdolni);  -Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi wszystkich uczniów.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 2. | Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, asertywności, budowania poczucia własnej wartości | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 40.  Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:**  - Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych:   * + Empatia: Zrozumienie i uwzględnianie uczuć oraz potrzeb innych osób.   + Komunikacja: Otwarte, szczere i jasne komunikowanie swoich myśli i uczuć, a także umiejętność słuchania innych.   + Współpraca: Umiejętność pracy w grupie, dzielenie się obowiązkami i wspólne dążenie do celu.   + Zaufanie: Kluczowe dla budowania głębokich i trwałych relacji.   - Asertywność:   * + Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb: Umiejętność mówienia o tym, co dla nas ważne, bez agresji czy uległości.   + Utrzymywanie granic: Ochrona swoich wartości i granic w relacjach z innymi.   + Odmowa: Nauka mówienia „nie” w sposób, który jest stanowczy, ale szanujący uczucia innych.   + Pewność siebie: Asertywność wynika z poczucia własnej wartości i pewności siebie.   - Budowanie poczucia własnej wartości:   * + Samoakceptacja: Akceptowanie siebie takim, jakim się jest, z mocnymi i słabymi stronami.   + Pozytywne myślenie: Skupianie się na swoich sukcesach, a nie porażkach, oraz docenianie małych osiągnięć.   + Samorozwój: Dążenie do ciągłego rozwoju osobistego, zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy.   + Wsparcie społeczne: Otaczanie się osobami, które nas wspierają i dodają nam sił.   Cele warsztatów:  - Rozwój Umiejętności Społecznych  - Wzmacnianie Asertywności  - Budowanie Poczucia Własnej Wartości  - Zarządzanie Konfliktami  - Promowanie Zdrowej Komunikacji  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z asertywnością rozwojem  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 3. | Metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 40.  Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  **Wprowadzenie:**  - Różnorodność uczniów: style uczenia się, inteligencje wielorakie, potrzeby emocjonalne.  - Indywidualizacja procesu nauczania: definicja, cele, zasady.  - Dostosowanie wymagań edukacyjnych: modyfikacja zadań, materiałów, kryteriów oceniania.  - Tworzenie zróżnicowanych zadań: uwzględnienie różnych poziomów zaawansowania.  **Metody aktywizujące i różnicowanie nauczania**  - Metody aktywizujące: projekty, gry dydaktyczne, nauka przez doświadczanie.  - Różnicowanie nauczania: dostosowanie tempa, poziomu trudności, form pracy.  - Techniki ułatwiające zrozumienie: wizualizacje, schematy, mapy myśli.  - Współpraca rówieśnicza: buddy system, nauczanie peer-to-peer.  **Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)**  - Narzędzia TIK wspierające nauczanie zróżnicowane.  - Aplikacje edukacyjne: wybór i wykorzystanie w praktyce.  - Asystenci głosowi i narzędzia do czytania na głos: zastosowanie w pracy z uczniami.  **Budowanie przyjaznego środowiska szkolnego**  - Klimat psychiczny w klasie: tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji.  - Komunikacja z uczniami: aktywne słuchanie, empatia, pozytywne wzmocnienie.  - Współpraca z rodzicami: informowanie o postępach ucznia, wspólne ustalanie celów.  - Zapobieganie wykluczeniu społecznemu: budowanie poczucia przynależności do grupy.  **Cele warsztatów:**  - Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia zróżnicowanych i efektywnych metod pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się i potrzebach.  - Zapoznanie z szerokim wachlarzem narzędzi i technik umożliwiających indywidualizację procesu nauczania.  - Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o praktyczne umiejętności stosowania nowoczesnych metod i form pracy.  - Promowanie różnicowania nauczania i budowanie przyjaznego środowiska szkolnego dla wszystkich uczniów.  **Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:**  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| 4. | Jak rozmawiać z trudnym rodzicem | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 40.  Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Psychologiczne aspekty zachowań rodziców w sytuacjach trudnych:   * Charakterystyka sytuacji trudnych z perspektywy rodziców. * Emocje rodziców w sytuacjach kryzysowych. * Mechanizmy obronne uruchamiane przez rodziców w sytuacjach trudnych. * Typy postaw rodzicielskich.   Komunikacja z rodzicami w sytuacjach trudnych   * Zasady efektywnej komunikacji. * Umiejętności i techniki ułatwiające prowadzenie rozmowy z rodzicem trudnym. * Zasady przekazywania negatywnych informacji na temat dziecka. * Techniki przyjmowania krytyki.   Współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych   * Zasady budowania dobrych relacji między rodzicami i nauczycielami. * Formy współpracy z rodzicami.   Cele warsztatów:  - Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie komunikacji w z rodzicami, zwłaszcza z rodzicem trudnym.  - Poznanie psychologicznych aspektów zachowań rodziców w sytuacjach kryzysowych.  - Nabycie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji rodziców.  - Wykształcenie umiejętności prowadzenia konstruktywnej komunikacji z rodzicami w sytuacjach trudnych.  - Poznanie strategii rozwiązywania konfliktów z rodzicami.  - Zapoznanie się z narzędziami ułatwiającymi współpracę z rodzicami.  Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:  - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień dotyczących budowania dobrych relacji z rodzicami, zwłaszcza z rodzicami trudnymi.  - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.  - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń.  - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.  Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji |
| **CZĘŚC IV** **WSPARCIE INDYWIDUALNE DLA NAUCZYCIELI** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa wsparcia** | **Okres prowadzenia wsparcia** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia wsparcia** | **Ogólne zasady prowadzenia wsparcia** |
| 1. | Indywidualne wsparcie nauczyciela w obszarach problemowych napotykanych podczas pracy z uczniem | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 160.  Wsparcie indywidualne (1:1) (8 szkół x 20 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku. Min. 1 h lekcyjna na 1 nauczyciela. | Wsparcie dydaktyczne, specjalistyczne w formie indywidualnych konsultacji, tematycznie uzależnionych od problemów specyficznych na jakie natrafia konkretny nauczyciel i w jakim obszarze potrzebuje pomocy/konsultacji. |
| **CZĘŚĆ V** **WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – WARSZTATY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa warsztatów** | **Okres prowadzenia warsztatów** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów** | **Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć** |
| 1. | Warsztaty z zakresu dydaktyki nauczania i programowania i robotyki | Od dnia podpisania umowy do 31 marca 2025 r. | Łączna liczba godzin 64.  Zajęcia w formie szkolenia dla nauczycieli i kadry administracyjnej w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 szkolenie x 8 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Wprowadzenie do Robotyki Edukacyjnej  - Wprowadzenie do robotyki jako narzędzia edukacyjnego.  - Znaczenie robotyki w rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci.  -Przegląd podstawowych narzędzi i zestawów robotycznych stosowanych w edukacji.  Podstawy Techniczne i Narzędzia  - Omówienie podstawowych elementów robotyki: czujniki, silniki, sterowniki.  - Praktyczne warsztaty z montażu podstawowych robotów edukacyjnych.  - Wprowadzenie do podstawowego programowania robotów z wykorzystaniem intuicyjnych narzędzi (np. Scratch, Blockly).  Metodyka Nauczania Robotyki (4 godziny)  - Planowanie lekcji z robotyki: określanie celów, wybór metod i form pracy.  - Przykłady scenariuszy zajęć, które mogą być realizowane w szkole podstawowej.  - Integracja robotyki z innymi przedmiotami (np. matematyka, informatyka).  - Techniki angażowania uczniów oraz rozwijania ich zainteresowania robotyką.  Praktyczne Zastosowanie i Organizacja Zajęć z Robotyki  - Przeprowadzenie przykładowej lekcji robotyki przez uczestników szkolenia.  - Analiza i omówienie przeprowadzonych lekcji, feedback.  - Organizacja pracy z grupą uczniów o różnych poziomach zaawansowania.  - Krótkie wprowadzenie do organizowania konkursów i projektów robotycznych.  Ewaluacja i Dalszy Rozwój (2 godziny)  - Omówienie metod oceny postępów uczniów w nauce robotyki.  - Refleksja nad własną praktyką dydaktyczną.  - Wskazówki dotyczące dalszego samokształcenia w zakresie robotyki.  Cele warsztatów:   * Zrozumienie podstaw robotyki i jej roli w edukacji dzieci na poziomie szkoły podstawowej. * Rozwój umiejętności planowania i realizacji lekcji z robotyki. * Poznanie narzędzi i technologii stosowanych w edukacji robotycznej. * Nabycie umiejętności motywowania i angażowania uczniów w proces nauczania robotyki. * Zrozumienie, jak robotyka edukacyjna może efektywnie wspierać rozwój kompetencji kluczowych, takich jak myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów i współpraca   Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:   * Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. * Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. * Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. * Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. * Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |
| **CZĘŚĆ VI** **SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI I KADRY ADMINISTRACYJNEJ** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa szkolenia** | **Okres prowadzenia szkoleń** | **Liczba godzin oraz sposób prowadzenia szkoleń** | **Program, cele szkolenia i ogólne zasady prowadzenia zajęć** |
| 1. | Szkolenie nauczycieli i kadry administracyjnej z zakresu prawidłowego przygotowania informacji zgodnej ze standardami dostępności i komunikacja z osobami o szczególnych potrzebach | Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r. | Łączna liczba godzin 64.  Zajęcia w formie szkolenia dla nauczycieli i kadry administracyjnej w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 szkolenie x 8 godzin lekcyjnych ), realizowane od poniedziałku do piątku | **Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:**  Podstawy dostępności  - Co to jest dostępność?   * + Definicja i znaczenie dostępności w edukacji.   + Aspekty prawne (m.in. Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych).   - Bariery w komunikacji   * + Rodzaje barier (fizyczne, komunikacyjne, informacyjne).   + Jak identyfikować bariery w codziennej pracy.   - Standardy dostępności   * + WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) – podstawowe zasady.   + Polskie normy i wytyczne dotyczące dostępności.   Komunikacja z osobami o różnych potrzebach   * Różnorodność potrzeb   + Spektrum niepełnosprawności (ruchowa, sensoryczna, intelektualna).   + Choroby przewlekłe i inne trudności. * Efektywna komunikacja   + Zasady komunikacji z osobami o różnych potrzebach.   + Język ciała, ton głosu, aktywne słuchanie.   + Alternatywne formy komunikacji (m.in. język migowy, komunikatory). * Savoir-vivre wobec osób ze specjalnymi potrzebami   + Stereotypy i uprzedzenia.   + Jak budować relacje oparte na szacunku.   Dostępność materiałów edukacyjnych   * Dostępne formaty dokumentów   + PDF/UA, DOCX, EPUB – różnice i zastosowanie.   + Tworzenie alternatywnych opisów graficznych. * Dostępność prezentacji   + Projektowanie prezentacji z uwzględnieniem potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. * Dostępność stron internetowych   + Podstawowe zasady tworzenia dostępnych stron www.   + Narzędzia do sprawdzania dostępności.   Praktyczne warsztaty   * Tworzenie materiałów edukacyjnych   + Ćwiczenia praktyczne: tworzenie opisów alternatywnych, dostosowywanie dokumentów. * Komunikacja w sytuacjach trudnych   + Symulacje rozmów z osobami o różnych potrzebach. * Wykorzystanie technologii wspomagających   + Prezentacja dostępnych narzędzi i aplikacji.   Cele warsztatów:   * Podniesienie świadomości na temat potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. * Nabycie umiejętności tworzenia materiałów edukacyjnych zgodnych ze standardami dostępności. * Rozwój kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji z osobami o różnych potrzebach. * Wdrożenie dobrych praktyk w obszarze dostępności w szkole/instytucji.   Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:   * Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. * Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. * Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. * Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. * Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). |

**Prowadzący warsztaty, szkolenia, wsparcie indywidualne zobowiązany będzie do:**

1. Prowadzenie dokumentacji dydaktycznej na wzorach Zamawiającego tj. m.in. listy obecności wypełniane i podpisywane na każdych zajęciach.
2. Każdorazowe dostarczanie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym protokołu zdawczo-odbiorczego, faktury i list obecności potwierdzających odbycie zajęć.
3. Wykonanie innych, dodatkowych czynności związanych z bezpośrednią realizacją projektu.
4. Bieżącego informowania Zamawiającego o przypadkach nieobecności uczestników na zajęciach.
5. Wystawienie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym: zaświadczeń, certyfikatów dla uczestników (o ile dotytyczy).

**INFORMACJE DODATKOWE:**

1. W przypadku warsztatów/szkoleń/wsparcia indywidualnego godzina liczona jako godzina lekcyjna w wymiarze 45 min.
2. Wymiar wsparcia określony jest w sposób ramowy (częstotliwość, czas trwania spotkania), w trakcie realizacji dopasowany będzie do możliwości logistycznych Uczestników Projektu na podstawie miesięcznych harmonogramów zajęć.
3. Cena wskazana w formularzu ofertowym realizacji niniejszych warsztatów musi zawierać wszystkie koszty związane z realizacją zamówienia. Zamawiający nie pokrywa kosztów dojazdu Wykonawcy do miejsca wykonywania usługi.
4. Sale na potrzeby prowadzonych zajęć zapewni Zamawiający.
5. Wykonawca zobowiązuje się w toku realizacji umowy do bezwzględnego stosowania Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 w szczególności w zakresie maksymalnego dopuszczalnego limitu zaangażowania zawodowego.
6. Wszelkie materiały dydaktyczne, prezentacje, listy obecności, certyfikaty lub zaświadczenie ukończenia szkoleń/warsztatów itd. powinny zawierać:
7. Logotyp,
8. nazwę projektu i informację o współfinansowaniu,
9. nazwę firmy, która szkolenie przeprowadziła,
10. imię i nazwisko uczestnika szkolenia,
11. pełną nazwę szkolenia,
12. datę i miejsce szkolenia
13. ilość godzin szkolenia,
14. miejscowość i datę wystawienia certyfikatu,
15. podpis i pieczątkę osoby wystawiającej certyfikat.

Wykonawca zobowiązuje się oznaczać wszystkie dokumenty oraz materiały (dydaktyczne) dla osób i podmiotów uczestniczących w Projekcie zgodnie wytycznymi dla beneficjentów - Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji uwzględniając fakt dofinansowania realizacji projektów w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027.