

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Załącznik Nr 4 Szczegółowa charakterystyka przedmiotu zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest udzielenie wsparcia w formie warsztatów dla uczniów i ich rodziców, szkoleń, warsztatów i indywidualnego wsparcia dla nauczycieli oraz szkoleń dla kadry administracyjnej z następujących szkół podstawowych z terenu gminy Skołyszyn:

- 1) Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Rejtana w Bączalu Dolnym, Bączal Dolny 101, 38-242 Skołyszyn
- 2) Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Harkłowej, Harkłowa 353, 38-243 Harkłowa
- 3) Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jabłonicy, Jabłonica 127, 38-200 Jasło
- 4) Szkoła Podstawowa im. Św. Królowej Jadwigi w Kunowej, Kunowa 89, 38-243 Harkłowa
- 5) Szkoła Podstawowa im. Macieja Rataja w Lisowie, Lisów 76, 38-242 Skołyszyn
- 6) Szkoła Podstawowa im. Anny Jenke w Przysiekach, Przysieki 88, 38-207 Przysieki
- 7) Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Publicznych w Skołyszynie, Skołyszyn 222, 38-242 Skołyszyn
- 8) Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Święcanach, Święcany 529, 38-242 Skołyszyn.

w ramach projektu pn. „**Poprawa jakości kształcenia ogólnego na terenie gminy Skołyszyn**”, nr FEPK.07.12-IP.01-0021/23 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus oraz z Budżetu Państwa w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027, w ramach priorytetu FEPK.07 „Kapitał ludzki gotowy do zmian” Działanie 07.12 „Szkolnictwo ogólne” zgodnie z poniższym zestawieniem:

CZĘŚĆ I WSPARCIE UCZNIÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci – zajęcia profilaktyczne	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin: 128. Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, w każdej z 8 szkół	Program warsztatów obejmować będzie w szczególności: - Co to jest zdrowe odżywianie? - Omówienie podstawowych składników odżywczych i ich funkcji. - Prezentacja piramidy żywienia dla dzieci.

			<p>podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa o różnorodności produktów spożywczych i ich źródłach. - Dlaczego zdrowe jedzenie jest ważne? - Wpływ diety na zdrowie, wzrost i rozwój dziecka. - Związek między dietą a energią i koncentracją. - Zdrowe śniadania, obiady i kolacje. - Zaplanowanie zdrowych menu na każdy posiłek. - Rozmowa o znaczeniu regularnych posiłków. - Zdrowe przekąski. - Alternatywy dla słodyczy i chipsów. - Zaplanowanie własnych zdrowych przekąsek. - Woda – źródło życia. - Ważność picia wody dla organizmu. - Zastępowanie słodzonych napojów wodą. - Etykiety na produktach spożywczych. - Czytanie i interpretowanie informacji o wartości odżywczej. - Wybieranie produktów o wysokiej jakości. - Zdrowe nawyki w domu i szkole. - Wspólne spożywanie posiłków w rodzinnym gronie. - Promowanie zdrowych wyborów w szkole. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości dzieci na temat zdrowego odżywiania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do różnorodnych produktów spożywczych, zwłaszcza owoców i warzyw. - Wdrożenie nawyku regularnych posiłków i picia wody. - Zmniejszenie spożycia produktów przetworzonych, słodyczy i napojów słodzonych. - Poznanie podstawowych grup produktów spożywczych i ich roli w organizmie. - Nauczenie rozpoznawania zdrowych i niezdrowych przekąsek. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.
--	--	--	---	---

				<p>- Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).</p>
2.	<p>Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci” – zajęcia profilaktyczne</p>	<p>Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.</p>	<p>Łączna liczba godzin: 128. Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji.</p>	<p>Klasy I-IV SP Program warsztatów obejmował będzie w szczególności: Co to jest Internet i dlaczego jest taki fajny? - Co to jest Internet? Porównanie do dużego miasta, gdzie można znaleźć wiele różnych rzeczy. - Dlaczego Internet jest taki fajny? Prezentacja gier edukacyjnych, filmików dla dzieci, możliwość kontaktu z rodziną i przyjaciółmi. - Jakie urządzenia służą do korzystania z Internetu? Komputer, tablet, smartfon. - Czego trzeba się wystrzegać w Internecie? - Nieznajomi w Internecie: Dlaczego nie należy rozmawiać z osobami, których nie znamy w realnym życiu? - Wirusy i złośliwe oprogramowanie: Co to jest wirus? Jak chronić swoje urządzenie przed wirusami? - Cyberprzemoc: Co to jest cyberprzemoc? Jak się przed nią bronić? Jak być bezpiecznym w Internecie? - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu: Nie podawaj swoich danych osobowych, nie otwieraj podejrzanych linków, nie pobieraj plików od nieznajomych. - Co zrobić, gdy coś się stanie? Komu powiedzieć? - Jak być odpowiedzialnym użytkownikiem Internetu? Szanuj innych, nie rozpowszechniaj fałszywych informacji.</p> <p>Cele warsztatów: - Uświadomienie dzieciom, że Internet jest zarówno miejscem zabawy, nauki, jak i potencjalnym źródłem zagrożeń. - Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego korzystania z sieci. - Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia i oceniania informacji dostępnych w Internecie. - Nauczenie dzieci, jak reagować w sytuacjach zagrożenia w sieci. - Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z technologii.</p> <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do: - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów</p>

				<p>szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji). <p>Uczniowie (klasy V-VIII SP)</p> <p>1. Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Świat wirtualny – szanse i zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to jest Internet i jakie niesie ze sobą możliwości? – krótka historia Internetu, przykłady pozytywnego wykorzystania sieci (edukacja, komunikacja, rozrywka). - Ciemne strony sieci: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cyberprzemoc: hejtowanie, grooming, sexting. ✓ Uzależnienie od Internetu: objawy, konsekwencje. ✓ Niebezpieczne treści: pornografia, przemoc, nienawiść. ✓ Ochrona danych osobowych: jak chronić swoje dane w sieci, konsekwencje udostępniania prywatnych informacji. <p>Fake news – jak nie dać się oszukać?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czym są fake news? – definicja, przykłady fałszywych informacji. - Dlaczego fake news są niebezpieczne? – wpływ na opinię publiczną, manipulacja, dezinformacja. - Jak rozpoznać fake news? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprawdzanie źródła informacji: czy strona jest wiarygodna, czy autor jest znany? ✓ Weryfikacja faktów: czy informacje są potwierdzone przez inne źródła? ✓ Analiza języka: czy tekst jest napisany poprawnie, czy nie ma w nim błędów? ✓ Ocena zdjęć i filmów: czy materiały są autentyczne, czy nie zostały zmodyfikowane? <p>Bezpieczny Internet – zasady i narzędzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady bezpiecznego korzystania z sieci: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nigdy nie podawaj swoich haseł innym osobom. ✓ Nie nawiązuj kontaktów z nieznanymi w
--	--	--	--	---

				<p>Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zawsze informuj dorosłych o sytuacjach, które Cię niepokoją. ✓ Ustaw odpowiednie ustawienia prywatności w mediach społecznościowych. <p>- Narzędzia do ochrony prywatności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wirtualne sieci prywatne (VPN): jak działają, jakie dają korzyści. ✓ Menadżery haseł: dlaczego warto z nich korzystać. ✓ Rozwiązania antywirusowe: jak chronić swoje urządzenie przed wirusami. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. - Rozwój umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji. - Wpojenie nawyków bezpiecznego korzystania z sieci. - Zapoznanie z pojęciem fake news oraz sposobami rozpoznawania fałszywych informacji. - Promowanie postaw odpowiedzialnego użytkownika Internetu. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
3.	Ekologia w życiu codziennym - zajęcia profilaktyczne	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin: 128. Zajęcia w formie warsztatów grupowych w ok. 8 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 8 warsztatów x 2 godziny lekcyjne),	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Co to jest ekologia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja ekologii i jej znaczenie dla życia na Ziemi. - Wpływ człowieka na środowisko naturalne. - Przykłady zanieczyszczonego środowiska w regionie, kraju i na świecie.

			<p>realizowane od poniedziałku do piątku, w godzinach ustalonych indywidualnie w przypadku każdej grupy uwzględniając szkolny plan lekcji.</p>	<p>Jak możemy chronić środowisko?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codzienne czynności, które mogą przyczynić się do ochrony środowiska. - Przedsięwzięcia lokalne przyczyniające się do poprawy naturalnego środowiska. <p>Co możemy zrobić, aby zmniejszyć ilość odpadów?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne, dziecięce działania ograniczające produkcję śmieci. <p>Ekologia w domu i w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak ograniczyć zużycie wody i energii elektrycznej? - Segregacja odpadów – dlaczego jest ważna i jak to robić prawidłowo? - Eko żywność – co to jest i dlaczego warto ją wybierać? <p>Akcje ekologiczne w szkole – zaplanowanie działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promocja działań ekologicznych skierowanych do całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego - projektowanie plakatów promujących ekologię, malowanie koszulek z ekologicznymi hasłami i inne. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości uczniów na temat problemów ekologicznych. - Rozwój umiejętności podejmowania świadomych wyborów konsumenckich. - Zachęcenie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska. - Kształtowanie postaw proekologicznych. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z ekologią. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
<p>CZĘŚĆ II WSPARCIE DLA RODZICÓW – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH</p>				

Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Etapy rozwojowe w życiu dziecka	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku,	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja rozwoju dziecka – aspekty fizyczne, emocjonalne, społeczne i poznawcze. - Ważność zrozumienia etapów rozwojowych dla rodziców. - Etapy rozwoju w poszczególnych okresach życia dziecka: <p>Okres niemowlęcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój fizyczny, sensoryczny i motoryczny. ✓ Potrzeby emocjonalne niemowlęcia i budowanie więzi. ✓ Stymulacja rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia. <p>Okres niemowlęcy i poniemowlęcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój mowy i komunikacji. ✓ Samodzielność w codziennych czynnościach. ✓ Rola zabawy w rozwoju dziecka. <p>Okres przedszkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój społeczny i emocjonalny – nawiązywanie relacji z rówieśnikami. ✓ Rozwój poznawczy – ciekawość świata, zadawanie pytań. ✓ Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. <p>Okres szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój intelektualny – nauka czytania, pisania, liczenia. ✓ Zmiany emocjonalne i społeczne w okresie dojrzewania. ✓ Rola rodziców w wsparciu dziecka w okresie szkolnym. <p>Problemy wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunt i negatywizm u dzieci. - Trudności w nauce i motywacja do nauki. - Problemy z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami. - Agresja i przemoc wśród dzieci. <p>Komunikacja z dzieckiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie. - Wyrażanie uczuć i emocji. - Ustawianie granic i konsekwencje. - Rozwiązywanie konfliktów. - Rola rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowanie poczucia własnej wartości. ✓ Kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności.

				<p>✓ Przekazywanie wartości.</p> <p>Wsparcie dla rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach? - Grupy wsparcia dla rodziców. - Literatura i materiały edukacyjne dla rodziców. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat etapów rozwoju dziecka i związanych z nimi wyzwań. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z rozwojem dziecka i psychologii wychowawczej. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
2.	Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych , kryzysowych	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Umiejętność rozumienia emocji dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identyfikacja podstawowych emocji u dzieci w różnym wieku. - Przyczyny powstawania trudnych emocji i zachowań. - Wpływ środowiska rodzinnego na rozwój emocjonalny dziecka. <p>Skuteczna komunikacja z dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne słuchanie – jak naprawdę słuchać dziecka? - Techniki zadawania pytań otwartych. - Budowanie zaufania i wzajemnego szacunku. <p>Radzenie sobie ze stresem i konfliktami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniki relaksacyjne dla rodziców i dzieci. - Rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny. - Ustalanie jasnych granic i konsekwencji.

				<p>Wsparcie w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak reagować w sytuacjach nagłych i traumatycznych? - Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach? - Tworzenie sieci wsparcia dla rodziny. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży. - Rozwój umiejętności efektywnej komunikacji z dzieckiem. - Nauczenie praktycznych narzędzi do radzenia sobie ze stresem i konfliktami. - Wzmocnienie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Budowanie sieci wsparcia wśród rodziców. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <p>Przygotowania merytorycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opracowania szczegółowego programu warsztatów. ✓ Przygotowania materiałów dydaktycznych (prezentacje, ćwiczenia, scenariusze). <p>Prowadzenia zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stworzenia bezpiecznej i otwartej atmosfery. ✓ Aktywnego zaangażowania uczestników w zajęcia. ✓ Dostosowania tempa i treści warsztatów do potrzeb grupy. ✓ Udzielania indywidualnych porad i wsparcia uczestnikom. <p>Ewaluacji warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zebrania informacji zwrotnej od uczestników. ✓ Analizy skuteczności warsztatów. ✓ Opracowania wniosków na przyszłość.
3.	Stosowanie wzmocnień pozytywnych i stawiania granic w wychowaniu	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu - Kary czy logiczne konsekwencje? <p>Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu) <p>Rola i znaczenie zasad i reguł, w rodzinie i w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzice wprowadzają w świat wartości i reguł. - Dzieci w zależności od etapów rozwojowych współuczestniczą w opracowywaniu zasad i reguł. - Rodzice czuwają nad przestrzeganiem ustalonych reguł i zasad.

				<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca rodziców/opiekunów ze środowiskiem; pokora dorosłych. Kary i logiczne konsekwencje? - Kara a emocje - Konsekwencje w przestrzeganiu reguł i zasad - Elastyczność, rozwaga, rozsądek, a nie konieczność wychowania a nie odreagowywania. - Kiedy kara jest koniecznością? Czy wszystkich kar można unikać? - Kochający rodzic a rodzic liberalny Pozytywne wzmocnienia a nie gderanie - Wspieranie dziecka w rozwoju. - Wspieraj, nie poniżaj! - Wspieraj, ale nie zagłaskaj! - Pozytywne komunikaty, pozytywne nastawienie. - Komunikacja, która informuje, ale nie rani! - Emocje rodzica, emocje dziecka. Co to są i czemu służą granice (w wychowaniu) - Rozwój rodzica i dziecka. - Rola rodzica, jako „strażnika” granic. - Co daje rodzicom i dzieciom stawianie granic? - Wprowadzanie dzieci w świat (podwórko, szkoła, społeczeństwo). Cele warsztatów: - Zwiększenie wiedzy rodziców na temat pozytywnych wzmocnień i stawiania granic. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi. Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do: - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych prowadzonym tematem. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.
--	--	--	--	--

				- Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
4.	Zjawiska przemocy rówieśniczej i sposoby reagowania na nią	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Czym jest przemoc rówieśnicza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja przemocy rówieśniczej, rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna, cyberprzemoc). - Sygnały świadczące o tym, że dziecko może być ofiarą lub sprawcą przemocy. - Skutki przemocy rówieśniczej dla ofiar, sprawców i świadków. - Mobbing wśród uczniów. - Współczesne subkultury młodzieżowe – szanse i zagrożenia. <p>Przyczyny przemocy rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czynniki ryzyka związane z występowaniem przemocy (np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, cechy osobowości). - Role w grupie rówieśniczej i ich wpływ na zachowania agresywne. <p>Jak rozmawiać z dzieckiem o przemocy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie atmosfery zaufania i otwartości w komunikacji z dzieckiem. - Aktywne słuchanie i zadawanie pytań otwartych. - Rozpoznawanie emocji dziecka i wyrażanie własnych uczuć. <p>Jak reagować, gdy dziecko jest ofiarą przemocy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposób reagowania na informacje o przemocy, zapewnienie dziecku wsparcia. - Współpraca z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi instytucjami pomocowymi i wsparcia. <p>Jak zapobiegać przemocy rówieśniczej?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rola rodziców w kształtowaniu postaw empatii i tolerancji u dzieci. - Budowanie pozytywnych relacji w rodzinie oraz grupach formalnych i nieformalnych. - Współpraca z innymi rodzicami, szkołą i innymi instytucjami. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości rodziców na temat zjawiska przemocy rówieśniczej. - Rozwój umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o przemocy. - Nauczenie rodziców skutecznych sposobów komunikacji z dziećmi dotyczącymi przemocy.

				<ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia u rodziców. - Zbudowanie sieci wsparcia między rodzicami. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania materiałów dydaktycznych: prezentacje, scenariusze ćwiczeń, filmy, artykuły - Prowadzenia zajęć interaktywnych: dyskusje, ćwiczenia grupowe, symulacje - Dostosowania treści warsztatów do potrzeb grupy: uwzględnienie wieku dzieci doświadczenia uczestników i ich dzieci, specyfiki problemów. - Zapoznania rodziców z dostępnymi formami wsparcia: instytucje, organizacje, linie pomocy. - Udzielania odpowiedzi na pytania rodziców
5.	Reagowanie rodziców w zakresie uzależnień w tym uzależnień behawioralnych	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicja uzależnień, w tym behawioralnych. - Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego. - Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne. - Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia. - Zapobieganie uzależnieniu (w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica. - Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym, w procesie leczenia uzależnienia)? <p>Definicja uzależnień, w tym behawioralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definicje uzależnień, uzależnienia behawioralne. - Konsekwencje zdrowotne, psychiczne, duchowe, rodzinne, społeczne (ekonomiczne). <p>Fazy uzależnienia, w tym behawioralnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilka faz uzależnienia. - Fazy uzależnienia, konsekwencje dla młodego człowieka, reagowanie dorosłych. <p>Rozpoznawanie objawów/symptomów; objawy/symptomy nieschematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak rozpoznać uzależnienie (w tym behawioralne) u dziecka – 6 znaków ostrzegawczych. - Czy niektóre dzieci są bardziej narażone na wystąpienie uzależnień

				<p>(w tym behawioralnych)?</p> <p>Reagowanie i odpowiednie podejmowanie decyzji; konsekwentne działania wobec dziecka i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reagowanie – odpowiednie, właściwe, stosowne/adekwatne, mądre i odpowiedzialne. - Ponoszenie konsekwencji przez dziecko – wyzwania i trudności rodziców/opiekunów. - Wstyd i przykrość! – społeczne konsekwencje – wyborów dzieci i rodziców (zamiatanie lub zaprzeczanie). - Poszukiwanie wsparcia, rozwiązań – dla dziecka, rodziny i otoczenia. - Poszukiwanie koalicji – to nie problem jednego rodzica (także w domu) - Instytucje i organizacje, które mogą wspomóc dziecko, rodzica, rodzinę, otoczenie/środowisko. <p>Zapobieganie uzależnieniu (w tym behawioralnemu) u dzieci – rola rodzica</p> <p>Postawy rodziców i otoczenia wobec wartości życiowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawy rodziców wobec używek w życiu codziennym. - Deklaracje, przekonania a nawyki! - Dzieci potrzebują wzorów! <p>Jak wspierać dziecko na poszczególnych etapach (w tym w procesie leczenia uzależnienia)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rola rodzica/opiekuna prawnego, decyzje, które mogą pomóc albo zaszkodzić. - Współpraca ze środowiskiem i specjalistami, zaufanie i spójność. - Nadzieja na przyszłość! <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy rodziców na tematy dotyczące uzależnień, symptomów/objawów, właściwego reagowania, podejmowania trudnych i konsekwentnych decyzji, własnych codziennych postaw, instytucji i organizacji, które mogą udzielić pomocy. - Rozwój umiejętności komunikacyjnych rodziców w relacji z dzieckiem. - Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Budowanie poczucia kompetencji rodzicielskich. - Kształtowanie pozytywnych relacji między rodzicami a dziećmi. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z tematem. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
6.	Bezpieczeństwo w internecie i zagrożenia wynikające z aktywności dziecka w sieci	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet – świat pełen możliwości i zagrożeń - Wprowadzenie: Rola Internetu w życiu współczesnego dziecka. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zalety korzystania z Internetu: Edukacja, rozwój zainteresowań, komunikacja. ✓ Zagrożenia czyhające w sieci: Cyberprzemoc, grooming, fake newsy, nieodpowiednie treści. - Uzależnienie od mediów społecznościowych – jak je rozpoznać i zapobiegać <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest uzależnienie od mediów społecznościowych? Objawy, skutki. ✓ Badanie „Nastolatki 3.0”: Prezentacja wybranych wyników dotyczących czasu spędzanego w sieci, preferowanych platform i ich wpływu na życie codzienne nastolatków. ✓ Jak ograniczyć czas spędzany przez dziecko w sieci? Praktyczne wskazówki dla rodziców. - Jak chronić dziecko w sieci? Praktyczne narzędzia i wskazówki <p>Kontrola rodzicielska: Jak z nich korzystać?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z dzieckiem: Jak rozmawiać z dzieckiem o bezpieczeństwie w sieci? ✓ Zasady korzystania z Internetu w domu: Jak je ustalić i konsekwentnie egzekwować? ✓ Co zrobić w przypadku zagrożenia? Gdzie szukać pomocy? ✓ Warsztaty: Tworzenie rodzinnej umowy dotyczącej korzystania z Internetu

				<p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu przez dzieci, - Przekazanie wiedzy na temat uzależnienia od mediów społecznościowych i sposobów jego rozpoznawania, - Zaproponowanie praktycznych narzędzi i wskazówek dotyczących ochrony dzieci w sieci, - Stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i dyskusji. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
7.	Jak wspierać dziecko w wyborach edukacyjno – zawodowych	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 24. Zajęcia w formie warsztatów w ok. 20 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 3 godziny lekcyjne), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie potrzeb i zainteresowań dziecka <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak rozpoznawać pasje i talenty dziecka. ✓ Innowacyjność i kreatywność dzieci i młodzieży. ✓ Jak rozmawiać z dzieckiem o jego marzeniach i planach na przyszłość. ✓ Jak radzić sobie z różnymi typami osobowości i zainteresowań. - System edukacyjny w Polsce – możliwości i ograniczenia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Różnice między szkołą podstawową a średnią. ✓ Typy szkół średnich: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia. ✓ Matura, egzamin zawodowy, rekrutacja na studia. - Zawody przyszłości – trendy na rynku pracy <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jakie zawody będą najbardziej poszukiwane w przyszłości? ✓ Jakie umiejętności będą kluczowe na rynku pracy?

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jakie są perspektywy rozwoju w wybranych zawodach? ✓ Czym są kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości? <p>- Jak wspierać dziecko w podejmowaniu decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak pomóc dziecku w zdefiniowaniu swoich celów. ✓ Jak rozwijać umiejętności podejmowania decyzji. ✓ Jak radzić sobie z niepewnością i stresem związanym z wyborem. <p>- Rola rodzica w procesie wyboru szkoły i zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak być wsparciem dla dziecka, a nie narzucać własnych oczekiwań. ✓ Jak pomóc dziecku w znalezieniu odpowiednich informacji. ✓ Jak budować pozytywne relacje z doradcą zawodowym. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości rodziców na temat znaczenia wsparcia w wyborach edukacyjno-zawodowych dzieci. - Rozwój umiejętności komunikacji i współpracy między rodzicami a dziećmi. - Przekazanie praktycznych narzędzi do wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji. - Uświadomienie rodzicom różnorodności ścieżek edukacyjnych i zawodowych. - Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wyboru szkoły i zawodu przez dziecko. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stworzenia atmosfery zaufania i otwartości. - Aktywnego zaangażowania uczestników w dyskusje i ćwiczenia. - Dostosowania programu warsztatów do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Udzielania odpowiedzi na pytania uczestników. - Przekazania uczestnikom materiałów informacyjnych (broшуry, strony internetowe).
8.	Opracowanie materiałów	Od dnia podpisania umowy do 20	Dotyczy opracowania materiałów	Materiały szkoleniowe zgodne z programem poszczególnych

	szkoleniowych w formie elektronicznej	czerwca 2025 r.	szkoleniowych w formie elektronicznej (plik pdf/prezentacja power point) dotyczących tematyki poszczególnych warsztatów z poz. 1 do 7	warsztatów z poz. 1 do 7
CZĘŚĆ III WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – ORGANIZACJA WARSZTATÓW TEMATYCZNYCH				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 40. Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Prawne oraz metodyczne zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawa o systemie oświaty: najważniejsze przepisy dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami; - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: rodzaje, kryteria przyznawania, znaczenie dla procesu kształcenia; - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET): cele, elementy, zasady tworzenia i realizacji; - Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w procesie wspierania uczniów. <p>Edukacja włączająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe założenia edukacji włączającej; - Bariery w realizacji edukacji włączającej i sposoby ich przezwyciężania; - Rola nauczyciela w tworzeniu inkluzyjnej szkoły; - Współpraca z rodzicami i innymi specjalistami. <p>Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem; - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów z autyzmem; - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i ich wpływ na proces uczenia się; - Adaptacja treści programowych i metod nauczania. <p>Charakterystyka specyficznych trudności w pracy z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z dyslekcją oraz dysgrafią i dysortografią; - Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego dla uczniów posiadających opinie o potrzebie PPP; - Specyfika pracy z uczniem zdolnym. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie wiedzy na temat właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze SPE w obszarze prawnym oraz metodycznym; - Zapoznanie z podstawowymi założeniami edukacji włączającej; - Omówienie specyficznych trudności uczniów ze SPE (uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie posiadający opinie o potrzebie PPP, uczniowie zdolni); -Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi wszystkich uczniów. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
2.	Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, asertywności, budowania poczucia własnej wartości	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 40. Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmować będzie w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatia: Zrozumienie i uwzględnianie uczuć oraz potrzeb innych osób. ✓ Komunikacja: Otwarte, szczere i jasne komunikowanie swoich myśli i uczuć, a także umiejętność słuchania innych. ✓ Współpraca: Umiejętność pracy w grupie, dzielenie się obowiązkami i wspólne dążenie do celu.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaufanie: Kluczowe dla budowania głębokich i trwałych relacji. <p>- Asertywność:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb: Umiejętność mówienia o tym, co dla nas ważne, bez agresji czy uległości. ✓ Utrzymywanie granic: Ochrona swoich wartości i granic w relacjach z innymi. ✓ Odmowa: Nauka mówienia „nie” w sposób, który jest stanowczy, ale szanujący uczucia innych. ✓ Pewność siebie: Asertywność wynika z poczucia własnej wartości i pewności siebie. <p>- Budowanie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Samoakceptacja: Akceptowanie siebie takim, jakim się jest, z mocnymi i słabymi stronami. ✓ Pozytywne myślenie: Skupianie się na swoich sukcesach, a nie porażkach, oraz docenianie małych osiągnięć. ✓ Samorozwój: Dążenie do ciągłego rozwoju osobistego, zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy. ✓ Wsparcie społeczne: Otaczanie się osobami, które nas wspierają i dodają nam sił. <p>✓</p> <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój Umiejętności Społecznych - Wzmacnianie Asertywności - Budowanie Poczucia Własnej Wartości - Zarządzanie Konfliktami - Promowanie Zdrowej Komunikacji <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z asertywnością rozwojem - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników.
--	--	--	--	---

				<p>- Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).</p>
3.	Metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin 40.</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Różnorodność uczniów: style uczenia się, inteligencje wielorakie, potrzeby emocjonalne. - Indywidualizacja procesu nauczania: definicja, cele, zasady. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych: modyfikacja zadań, materiałów, kryteriów oceniania. - Tworzenie zróżnicowanych zadań: uwzględnienie różnych poziomów zaawansowania. <p>Metody aktywizujące i różnicowanie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metody aktywizujące: projekty, gry dydaktyczne, nauka przez doświadczanie. - Różnicowanie nauczania: dostosowanie tempa, poziomu trudności, form pracy. - Techniki ułatwiające zrozumienie: wizualizacje, schematy, mapy myśli. - Współpraca rówieśnicza: buddy system, nauczanie peer-to-peer. <p>Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narzędzia TIK wspierające nauczanie zróżnicowane. - Aplikacje edukacyjne: wybór i wykorzystanie w praktyce. - Asystenci głosowi i narzędzia do czytania na głos: zastosowanie w pracy z uczniami. <p>Budowanie przyjaznego środowiska szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimat psychiczny w klasie: tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji. - Komunikacja z uczniami: aktywne słuchanie, empatia, pozytywne wzmocnienie. - Współpraca z rodzicami: informowanie o postępach ucznia, wspólne ustalanie celów. - Zapobieganie wykluczeniu społecznemu: budowanie poczucia przynależności do grupy.

				<p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia zróżnicowanych i efektywnych metod pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się i potrzebach. - Zapoznanie z szerokim wachlarzem narzędzi i technik umożliwiających indywidualizację procesu nauczania. - Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o praktyczne umiejętności stosowania nowoczesnych metod i form pracy. - Promowanie różnicowania nauczania i budowanie przyjaznego środowiska szkolnego dla wszystkich uczniów. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. - Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
4.	Jak rozmawiać z trudnym rodzicem	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	<p>Łączna liczba godzin 40.</p> <p>Zajęcia w formie warsztatów dla nauczycieli w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 warsztaty x 5 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku</p>	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Psychologiczne aspekty zachowań rodziców w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charakterystyka sytuacji trudnych z perspektywy rodziców. ✓ Emocje rodziców w sytuacjach kryzysowych. ✓ Mechanizmy obronne uruchamiane przez rodziców w sytuacjach trudnych. ✓ Typy postaw rodzicielskich. <p>Komunikacja z rodzicami w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zasady efektywnej komunikacji. ✓ Umiejętności i techniki ułatwiające prowadzenie rozmowy z rodzicem trudnym. ✓ Zasady przekazywania negatywnych informacji na temat dziecka. ✓ Techniki przyjmowania krytyki.

				<p>Współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zasady budowania dobrych relacji między rodzicami i nauczycielami. ✓ Formy współpracy z rodzicami. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie komunikacji w z rodzicami, zwłaszcza z rodzicem trudnym. - Poznanie psychologicznych aspektów zachowań rodziców w sytuacjach kryzysowych. - Nabycie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji rodziców. - Wykształcenie umiejętności prowadzenia konstruktywnej komunikacji z rodzicami w sytuacjach trudnych. - Poznanie strategii rozwiązywania konfliktów z rodzicami. - Zapoznanie się z narzędziami ułatwiającymi współpracę z rodzicami. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień dotyczących budowania dobrych relacji z rodzicami, zwłaszcza z rodzicami trudnymi. - Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. - Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. - Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. <p>Zapewnienie wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji)</p>
--	--	--	--	---

CZĘŚĆ IV WSPARCIE INDYWIDUALNE DLA NAUCZycIELI

Lp.	Nazwa wsparcia	Okres prowadzenia wsparcia	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia wsparcia	Ogólne zasady prowadzenia wsparcia
1.	Indywidualne wsparcie nauczyciela w obszarach	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 160. Wsparcie indywidualne (1:1) (8 szkół	Wsparcie dydaktyczne, specjalistyczne w formie indywidualnych konsultacji, tematycznie uzależnionych od problemów

	problemowych napotykanych podczas pracy z uczniem		x 20 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku. Min. 1 h lekcyjna na 1 nauczyciela.	specyficznych na jakie natrafia konkretny nauczyciel i w jakim obszarze potrzebuje pomocy/konsultacji.
CZĘŚĆ V WSPARCIE DLA NAUCZYCIELI – WARSZTATY DYDAKTYCZNE				
Lp.	Nazwa warsztatów	Okres prowadzenia warsztatów	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia warsztatów	Program, cele warsztatów i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Warsztaty z zakresu dydaktyki nauczania i programowania i robotyki	Od dnia podpisania umowy do 31 marca 2025 r.	Łączna liczba godzin 64. Zajęcia w formie szkolenia dla nauczycieli i kadry administracyjnej w ok. 15 osobowych grupach, stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 szkolenie x 8 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Wprowadzenie do Robotyki Edukacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do robotyki jako narzędzia edukacyjnego. - Znaczenie robotyki w rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci. -Przegląd podstawowych narzędzi i zestawów robotycznych stosowanych w edukacji. <p>Podstawy Techniczne i Narzędzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omówienie podstawowych elementów robotyki: czujniki, silniki, sterowniki. - Praktyczne warsztaty z montażu podstawowych robotów edukacyjnych. - Wprowadzenie do podstawowego programowania robotów z wykorzystaniem intuicyjnych narzędzi (np. Scratch, Blockly). <p>Metodyka Nauczania Robotyki (4 godziny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planowanie lekcji z robotyki: określanie celów, wybór metod i form pracy. - Przykłady scenariuszy zajęć, które mogą być realizowane w szkole podstawowej. - Integracja robotyki z innymi przedmiotami (np. matematyka, informatyka). - Techniki angażowania uczniów oraz rozwijania ich zainteresowania robotyką. <p>Praktyczne Zastosowanie i Organizacja Zajęć z Robotyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie przykładowej lekcji robotyki przez uczestników szkolenia. - Analiza i omówienie przeprowadzonych lekcji, feedback. - Organizacja pracy z grupą uczniów o różnych poziomach zaawansowania. - Krótkie wprowadzenie do organizowania konkursów i projektów robotycznych. <p>Ewaluacja i Dalszy Rozwój (2 godziny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omówienie metod oceny postępów uczniów w nauce robotyki.

				<p>- Refleksja nad własną praktyką dydaktyczną.</p> <p>- Wskazówki dotyczące dalszego samokształcenia w zakresie robotyki.</p> <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zrozumienie podstaw robotyki i jej roli w edukacji dzieci na poziomie szkoły podstawowej. ✓ Rozwój umiejętności planowania i realizacji lekcji z robotyki. ✓ Poznanie narzędzi i technologii stosowanych w edukacji robotycznej. ✓ Nabycie umiejętności motywowania i angażowania uczniów w proces nauczania robotyki. ✓ Zrozumienie, jak robotyka edukacyjna może efektywnie wspierać rozwój kompetencji kluczowych, takich jak myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów i współpraca <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. ✓ Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. ✓ Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. ✓ Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. ✓ Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
CZĘŚĆ VI SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI I KADRY ADMINISTRACYJNEJ				
Lp.	Nazwa szkolenia	Okres prowadzenia szkoleń	Liczba godzin oraz sposób prowadzenia szkoleń	Program, cele szkolenia i ogólne zasady prowadzenia zajęć
1.	Szkolenie nauczycieli i kadry administracyjnej z zakresu prawidłowego przygotowania	Od dnia podpisania umowy do 20 czerwca 2025 r.	Łączna liczba godzin 64. Zajęcia w formie szkolenia dla nauczycieli i kadry administracyjnej w ok. 15 osobowych grupach,	<p>Program warsztatów obejmował będzie w szczególności:</p> <p>Podstawy dostępności</p> <p>- Co to jest dostępność?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definicja i znaczenie dostępności w edukacji.

	<p>informacji zgodnej ze standardami dostępności i komunikacja z osobami o szczególnych potrzebach</p>		<p>stacjonarnie, w każdej z 8 szkół podstawowych (8 szkół x 1 szkolenie x 8 godzin lekcyjnych), realizowane od poniedziałku do piątku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspekty prawne (m.in. Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych). - Bariery w komunikacji <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rodzaje barier (fizyczne, komunikacyjne, informacyjne). ✓ Jak identyfikować bariery w codziennej pracy. - Standardy dostępności <ul style="list-style-type: none"> ✓ WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) – podstawowe zasady. ✓ Polskie normy i wytyczne dotyczące dostępności. Komunikacja z osobami o różnych potrzebach <ul style="list-style-type: none"> • Różnorodność potrzeb <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spektrum niepełnosprawności (ruchowa, sensoryczna, intelektualna). ✓ Choroby przewlekłe i inne trudności. • Efektywna komunikacja <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zasady komunikacji z osobami o różnych potrzebach. ✓ Język ciała, ton głosu, aktywne słuchanie. ✓ Alternatywne formy komunikacji (m.in. język migowy, komunikatory). • Savoir-vivre wobec osób ze specjalnymi potrzebami <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stereotypy i uprzedzenia. ✓ Jak budować relacje oparte na szacunku. Dostępność materiałów edukacyjnych <ul style="list-style-type: none"> • Dostępne formaty dokumentów <ul style="list-style-type: none"> ✓ PDF/UA, DOCX, EPUB – różnice i zastosowanie. ✓ Tworzenie alternatywnych opisów graficznych. • Dostępność prezentacji <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projektowanie prezentacji z uwzględnieniem potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. • Dostępność stron internetowych <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podstawowe zasady tworzenia dostępnych stron www. ✓ Narzędzia do sprawdzania dostępności. Praktyczne warsztaty <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie materiałów edukacyjnych
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ćwiczenia praktyczne: tworzenie opisów alternatywnych, dostosowywanie dokumentów. • Komunikacja w sytuacjach trudnych <ul style="list-style-type: none"> ✓ Symulacje rozmów z osobami o różnych potrzebach. • Wykorzystanie technologii wspomagających <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentacja dostępnych narzędzi i aplikacji. <p>Cele warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie świadomości na temat potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. • Nabycie umiejętności tworzenia materiałów edukacyjnych zgodnych ze standardami dostępności. • Rozwój kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji z osobami o różnych potrzebach. • Wdrożenie dobrych praktyk w obszarze dostępności w szkole/institucji. <p>Prowadzący warsztaty zobowiązany będzie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowania merytorycznego – znajomość zagadnień związanych z dostosowaniem metod i form pracy do potrzeb uczniów. ✓ Opracowania ciekawych i angażujących materiałów szkoleniowych – prezentacje, ćwiczenia, dyskusje. ✓ Tworzenia atmosfery zaufania i otwartości – umożliwienie uczestnikom swobodnej wymiany doświadczeń. ✓ Dostosowania programu do potrzeb i oczekiwań uczestników. ✓ Zapewnienia wsparcia uczestnikom po zakończeniu warsztatów (np. udostępnienie materiałów, wskazanie dodatkowych źródeł informacji).
--	--	--	--	--

Prowadzący warsztaty, szkolenia, wsparcie indywidualne zobowiązany będzie do:

1. Prowadzenie dokumentacji dydaktycznej na wzorach Zamawiającego tj. m.in. listy obecności wypełniane i podpisywane na każdych zajęciach.
2. Każdorazowe dostarczanie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym protokołu zdawczo-odbiorczego, faktury i list obecności potwierdzających odbycie zajęć.

3. Wykonanie innych, dodatkowych czynności związanych z bezpośrednią realizacją projektu.
4. Bieżącego informowania Zamawiającego o przypadkach nieobecności uczestników na zajęciach.
5. Wystawienie po zakończonych warsztatach, szkoleniach, wsparciu indywidualnym: zaświadczeń, certyfikatów dla uczestników (o ile dotyczy).

INFORMACJE DODATKOWE:

1. W przypadku warsztatów/szkoleń/wsparcia indywidualnego godzina liczona jako godzina lekcyjna w wymiarze 45 min.
2. Wymiar wsparcia określony jest w sposób ramowy (częstotliwość, czas trwania spotkania), w trakcie realizacji dopasowany będzie do możliwości logistycznych Uczestników Projektu na podstawie miesięcznych harmonogramów zajęć.
3. Cena wskazana w formularzu ofertowym realizacji niniejszych warsztatów musi zawierać wszystkie koszty związane z realizacją zamówienia. Zamawiający nie pokrywa kosztów dojazdu Wykonawcy do miejsca wykonywania usługi.
4. Sale na potrzeby prowadzonych zajęć zapewni Zamawiający.
5. Wykonawca zobowiązuje się w toku realizacji umowy do bezwzględnego stosowania Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 w szczególności w zakresie maksymalnego dopuszczalnego limitu zaangażowania zawodowego.
6. Wszelkie materiały dydaktyczne, prezentacje, listy obecności, certyfikaty lub zaświadczenie ukończenia szkoleń/warsztatów itd. powinny zawierać:
 - 1) Logotyp,
 - 2) nazwę projektu i informację o współfinansowaniu,
 - 3) nazwę firmy, która szkolenie przeprowadziła,
 - 4) imię i nazwisko uczestnika szkolenia,
 - 5) pełną nazwę szkolenia,
 - 6) datę i miejsce szkolenia
 - 7) ilość godzin szkolenia,
 - 8) miejscowość i datę wystawienia certyfikatu,
 - 9) podpis i pieczęć osoby wystawiającej certyfikat.

Wykonawca zobowiązuje się oznaczać wszystkie dokumenty oraz materiały (dydaktyczne) dla osób i podmiotów uczestniczących w Projekcie zgodnie wytycznymi dla beneficjentów - Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji uwzględniając fakt dofinansowania realizacji projektów w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027.