



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Raport zespołu audytorskiego
z audytu przeprowadzonego w szkole:
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Janusza Korczaka w Szymbarku
(Szymbark 250, 38-311 Szymbark)
Szkoła specjalna

Organ prowadzący: Starostwo Powiatowe w Gorlicach
(ul. Biecka 3, 38-300 Gorlice)

Skład zespołu audytorskiego:

Dominik Andrzejczak

Marcin Piotrowski

Radosław Zywert

Spis treści

Podstawowe informacje o placówce	5
Wprowadzenie.....	7
Obszar architektoniczny	7
Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych	7
Standard dostępności wejść do budynku	8
Standard dostępności szatni.....	9
Standard dostępności komunikacji poziomej	9
Standard dostępności komunikacji pionowej.....	10
Standard dostępności sal lekcyjnych	10
Standard dostępności sal sportowych	10
Standard dostępności sal rewalidacyjnych	11
Standard dostępności stołówki szkolnej.....	11
Standard dostępności świetlicy szkolnej	11
Standard dostępności biblioteki szkolnej	12
Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych	12
Obszar techniczny	14
Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych	14
Standard dostępności ciągów komunikacyjnych.....	15
Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych.....	15
Standard dostępności stołówki szkolnej.....	16
Standard dostępności biblioteki szkolnej	16
Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej.....	17
Standard dostępności gabinetów specjalistycznych	17
Standard dostępności przestrzeni wyciszenia	18
Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji	18
Obszar edukacyjno-społeczny	20
Wsparcie i realizacja Indywidualnych potrzeb edukacyjnych	20
Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	20
Standard w zakresie przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	20
Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych.....	21
Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia	21
Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych.....	22
Standard indywidualizacji procesu kształcenia	22

Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela.	23
Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych	23
Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom	23
Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców	23
Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	24
Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego.....	24
Opieka i wychowanie.....	25
Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych	25
Standard budowania relacji rówieśniczych	25
Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych	25
Standard zajęć świetlicowych	26
Standard opieki w trakcie przerw	26
Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania	26
Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych	26
Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej	27
Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych	27
Obszar organizacyjny	29
Organizacja i procedury	29
Standard działalności lidera dostępności.....	29
Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły	30
Standard współpracy z organem prowadzącym	30
Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.....	31
Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym.	31
Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów	31
Standard działania wszystkich nauczycieli.....	31
Standard zatrudniania specjalistów	31
Standard działania pomocy nauczyciela	31
Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole	31
Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego	32
Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi	33
Kwalifikacje i kompetencje.....	33



Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich .	33
Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności	33
Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry	33
Dostępność cyfrowa i informacyjna	34
Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej	34
Dowóz dzieci do szkół	36
Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach	36
Standard organizacji dowozu	36
Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów	36
Standard opieki w trakcie dowozów	36

Podstawowe informacje o placówce

Podstawowe informacje dotyczące uczniów

1. Liczba oddziałów ogółem 5

(w klasach 1-3: 2 w klasach 4-8: 3) w tym:

a) oddziałów ogólnodostępnych XXX (w klasach 1-3: XXX w klasach 4-8: XXX) NIE DOTYCZY

b) oddziałów integracyjnych XXX (w klasach 1-3: XXX w klasach 4-8: XXX) NIE DOTYCZY

c) oddziałów specjalnych 5 (w klasach 1-3: 2 w klasach 4-8: 3) NIE DOTYCZY

d) oddziałów, w których uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 5 (w klasach 1-3: 2 w klasach 4-8: 3) NIE DOTYCZY

2. Liczba uczniów uczęszczających do szkoły: 34

Liczba uczniów w klasach 1-3: 11

Liczba uczniów w klasach 4-8: 23

Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 34

a) Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazja: XXX

b) Z autyzmem, w tym zespół Aspergera: XXX

c) Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 12

d) Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym: 12

e) Niedosłyszające: XXX

f) Niestyszające: XXX

g) Niedowidzące: XXX

h) Niewidome: XXX

i) Z niepełnosprawnością sprzężoną: 10

j) Zagrożone niedostosowaniem społecznym: XXX

k) Niedostosowane społecznie: XXX

Liczbę uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej: XXX

Podstawowe informacje dotyczące zatrudnienia

W szkole podstawowej nie są zatrudnione osoby, są one zatrudnione w Ośrodku, w którego skład wchodzi trzy szkoły: Szkoła Przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła I stopnia oraz Specjalna Szkoła podstawowa.

Liczba osób zatrudnionych w szkole ogółem: $42 + 13 = 55$ SOSW

Liczba etatów pedagogicznych: 10,53 w SP

Liczba etatów niepedagogicznych: 13 SOS-W

1. Wymiar etatu psychologa: 1

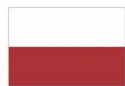
2. Wymiar etatu logopedy: 1

3. Wymiar etatu oligofrenopedagoga 10,53

4. Wymiar etatu surdopedagoga lub surdologopedy: XXX

5. Wymiar etatu tyflopedagoga: XXX

6. Wymiar etatu nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne: XXX



7. Wymiar etatu nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne: XXX
8. Wymiar etatu zatrudnienia nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu terapii integracji sensorycznej: XXX
9. Wymiar etatu zatrudnienia nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu fizjoterapii: XXX
10. Wymiar etatu zatrudnionej pomocy nauczyciela: 1

Podstawowe informacje dotyczące infrastruktury

1. Liczba budynków: 1
2. Liczba wejść do szkoły: 2
Liczba pięter: 2
Liczba sal lekcyjnych: 6
Liczba „gabinetów” (pomieszczeń w których pracuje logopeda, psycholog, integracja, itd.) : 3
Liczba sal sportowych (pomieszczeń w których odbywają się zajęcia wychowania fizycznego): 1
sala rehabilitacyjna, brak sali gimnastycznej
Aule inne pomieszczenia: XXX
3. Opis krótki dotyczący własności terenu, budynku oraz czy budynek podlega pod konserwatora zabytków
4. Rok rozpoczęcia i zakończenia budowy obiektu szkoły, w układzie (rok-miesiąc) 2012
5. Zakres i czas rozbudowy szkoły (np. budowa nowej sali gimnastycznej, rozbudowa skrzydła dydaktycznego itp.)
2012 – budowa skrzydła szkoły (gimnazjum) w której obecnie znajduje się szkoła podstawowa.
6. Zakres i czas modernizacji wymagającej pozwolenia na budowę (np. budowa dźwigu, modernizacja wejścia itp.)
Nie dotyczy
7. Zakres i czas ostatniego remontu szkoły (np. remont posadzek, remont schodów, wymiana stolarki drzwiowej itp.)
Nie dotyczy
8. Otoczenie szkoły (plac zabaw, boiska itd.)
Plac zabaw: brak
Liczba boisk : 1 boisko do piłki nożnej
Inne obiekty na terenie szkoły: nie dotyczy.

Wprowadzenie

Szczegółowe informacje zweryfikowane na etapie monitoringu zostały opisane w kwestionariuszach audytu dołączonych do raportu.

Działania (inwestycje, remonty, modernizacje, zakupy itd.) planowane w ramach grantu muszą uwzględniać wymagania określone w poszczególnych standardach opisanych w Modelu.

Należy także zapewnić rekomendowane w standardach rozwiązania organizacyjne, które szkoła planuje wdrożyć w ramach realizacji grantu.

Działania planowane w kolejnych latach powinny zapewnić dostępność w sposób określony w Ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Opracowany plan poprawy dostępności, kompetencje i kwalifikacje nabyte w czasie realizacji grantu oraz wprowadzone rozwiązania powinny służyć dalszym działaniom, mającym na celu utrzymanie dobrych praktyk oraz inwestowanie środków w oparciu o zasady projektowania uniwersalnego, w celu zwiększania dostępności przestrzeni i usług publicznych.

Obszar architektoniczny

Raport w obszarze architektonicznym podzielony jest na poszczególne standardy, wskazane są istniejące rozwiązania, kluczowe bariery wymagające dostosowania oraz zalecenia odwołujące się do wymagań określonych na poziomie podstawowym w Modelu.

Planując poprawę dostępności m.in. komunikacji pionowej, modernizując wejścia do budynku, należy dążyć do rozwiązań zgodnych z projektowaniem uniwersalnym, tym samym zgodnych z wymaganiami Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Planując inwestycję zaleca się wykorzystanie wybranych rozwiązań rekomendowanych także na poziomie średnim.

Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych

Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają częściowo rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników.

Szerokość furty oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, równy.

Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym z poziomu terenu.

Zalecenia

Na parkingu szkolnym powinno być wyznaczone miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z wymaganiami wskazanymi w Modelu.

Wymagania określone w standardzie dojścia do budynku powinny być zapewnione na trasie prowadzącej do dostępnego zgodnie z wymaganiami Modelu wejścia.

Należy pamiętać o oświetleniu oraz organizacji komunikacji kołowej tak, aby zapewnić bezpieczne warunki do poruszania się.

Standard dostępności wejść do budynku

Główne wejście do budynku (alternatywne wejście do budynku szkoły, przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami) nie znajduje się na poziomie terenu.

Do wejścia prowadzi pochylnia – nawierzchnia pochylni jest antypoślizgowa, pochylnia jest o długości nie przekraczającej 900 cm. Nachylenie pochylni wynosi nie więcej niż 6%. Na początku pochylni zapewniona jest płaszczyzna pozioma o długości co najmniej 150 cm, a na zakończeniu powierzchnia manewrowa poza polem otwierania skrzydła drzwi wejściowych do budynku. Pochylnia nie ma na bokach krawężników, obustronne poręcze mocowane na wysokości 75 i 90 cm od płaszczyzny ruchu.

Dostęp do budynku zapewniają także schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po obu jednej stronie zamontowana jest poręcz. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie.

W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła dziennego/sztucznego. Między zewnętrznymi a wewnętrznymi drzwiami nie znajdują się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników (np. progi, wycieraczki, wolnostojące tablice lub inne elementy). W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa 150 x 150 cm.

Drzwi wejściowe do budynku są jedno skrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach, wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Zalecenia

Na schodach prowadzących do drzwi wejściowych, należy barwnie oznakować pierwszy i ostatni stopień. Krawędź należy oznaczyć kolorem kontrastowym, pas oznakowania powinien być o szerokości min. 5 cm i powinien być widoczny na stopniu i podstopnicy.

Zaleca się aby w strefie wejściowej budynku (przedsionku/wiatrołapie) nie znajdowały się żadne elementy, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników. Nie należy także sytuować wolnostojących tablic, sztalug lub innych elementów, które mogłyby ograniczać poruszanie się użytkowników lub zagrażać ich bezpieczeństwu (chyba że usytuowane są one poza główną przestrzenią komunikacyjną, np. we wnękach).

Należy także, w celu zapewnienia trasy wolnej od przeszkód zadbać o odpowiednią lokalizację wyposażenia.

Docelowo planując modernizację czy rozbudowę budynku należy dążyć do zapewnienia dostępności pozostałych wejść do budynku.

Standard dostępności szatni

W szkole uczniowie mają zapewniony dostęp do oznakowanej szatni zlokalizowanej na korytarzu. W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome.

Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb.

Zalecenia

Planując zakup szafek należy zadbać o kontrastowe numery oraz oznaczenie umożliwiające odczytanie osobie niewidomej. Część szafek, zgodnie z wymaganiami Modelu musi znajdować się na wysokości 40-110 cm. Analogicznie wieszaki powinny znajdować się przynajmniej na dwóch wysokościach.

Planując modernizację pomieszczeń szatniowych należy pamiętać o rozwiązaniach umożliwiających samodzielne poruszanie się (szerokość drzwi, przestrzeń manewrowa, wysokość szafek i wieszaków, odpowiedni kontrast między posadzką, ścianami oraz wyposażeniem).

Standard dostępności komunikacji poziomej

Budynek składa się z trzech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych.

Posadzki są równe. Ściany i posadzki są ze sobą skonstrastowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz częściowo naturalne (okna).

Część elementów wyposażenia znajduje się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W budynku znajdują się elementy zamocowane na ścianie nie wymagające zabezpieczenia.

Drzwi mają wymaganą, minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Drzwi nie posiadają progów wyższych niż 2 cm.

Na kondygnacji gdzie znajdują się gabinety specjalistyczne nie wszystkie drzwi mają minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, posadzka na korytarzu wymaga wymiany.

Zalecenia

Planując modernizację w ramach grantu, na kondygnacji remontowanej należy zapewnić kontrast między posadzką a ścianą oraz inne rozwiązania zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu na poziomie podstawowym. Planując modernizację posadzki należy wybrać materiały odporne na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych.

Należy także w celu zapewnienia trasy wolnej od przeszkód zadbać o odpowiednią lokalizację wyposażenia.

Standard dostępności komunikacji pionowej

Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody oraz winda.

Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, wszystkie są odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm.

Nie wszystkie balustrady i poręcze spełniają określone w modelu wymagania.

Zalecenia

Modernizując klatki schodowe oraz schody należy zwrócić uwagę na zapewnienie poręczy i balustrad oraz wykończenie i oznakowanie schodów zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Standard dostępności sal lekcyjnych

Wszystkie drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, nie ma progów wyższych niż 2 cm.

Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią, w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia sal przypadająca na ucznia w szkole wynosi 2,58mkw.

W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności sal lekcyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności zapewnić wejście do wybranych sal (szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy) oraz możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego (rolety) – dotyczy to sal lekcyjnych, w których nie jest to zapewnione. W pierwszej kolejności zaleca się wybrać sale zlokalizowane na najbardziej dostępnej kondygnacji, uwzględniając aktualne potrzeby oraz podział sal dla uczniów z poszczególnych grup wiekowych.

Systematycznie zaleca się wprowadzenie dostosowań we wszystkich pomieszczeniach.

Planując modernizację sal lekcyjnych należy zadbać o odpowiedni kontrast między posadzką a ścianami oraz uwzględnić lokalizację włączników oraz gniazdek na rekomendowanych w Modelu wysokościach.

Standard dostępności sal sportowych

Szkoła nie ma Sali gimnastycznej – posiada salę rehabilitacyjną, w której odbywają się zajęcia rehabilitacyjno-rekreacyjne. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego (na świeżym powietrzu).

Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.

Zalecenia

Bez uwag.

Standard dostępności sal rewalidacyjnych

W szkole znajdują się trzy gabinety: pedagoga, logopedy, psychologa. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne.

Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne), w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności sal (gabinetów), zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności zapewnić wejście do sal oraz możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego. Planując remont/modernizację istniejących gabinetów należy zadbać o kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą (min. 50 LRV).

Planując lokalizację nowych pomieszczeń w szkole warto zadbać także o ich właściwą powierzchnię, odpowiadającą minimalnej określonej w modelu na poziomie średnim. Pozwoli to m.in. na zapewnienie przestrzeni manewrowej oraz szerokości nie mniejszej niż 90 cm między meblami.

Standard dostępności stołówki szkolnej

W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomą jest zapewniony kontrast barwny na poziomie 50% LRV.

Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku.

Lada w miejscu wydawania posiłków jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stolików.

Zalecenia

Bez uwag.

Standard dostępności świetlicy szkolnej

Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego.

Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne).

Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają szerokość nie mniejszą niż 90 cm w świetle ościeżnicy.

Zalecenia

Planując modernizację czy rozbudowę budynku należy zadbać o zwiększenie powierzchni przeznaczonej do opieki świetlicowej, umożliwiającej wyznaczenie strefy do nauki i do zabawy oraz strefy wyciszenia.

Standard dostępności biblioteki szkolnej

W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów. Dostęp do biblioteki jest niedostosowany do potrzeb OzN (wejście po schodach). Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach nie ma rolet umożliwiających regulację natężenia światła zewnętrznego.

Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110cm, przestrzeń manewrowa).

Zalecenia

W celu poprawy dostępności biblioteki, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności zapewnić wejście do pomieszczenia oraz zamontować rolety w oknach.

Zaleca się także dostosować dojście do pomieszczenia (bariera schodów dla osób z niepełnosprawnością ruchową) należy zapewnić poprzez montaż krzeselka schodowego lub zapewnienie schodołazu.

Do czasu braku rozwiązań zapewniających dojście do biblioteki wszystkim użytkownikom rekomenduje się zapewnienie dostępności dla OzN w sposób organizacyjny.

Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

W szkole zapewniono jedną toaletę dostosowaną dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowaną na korytarzu szkoły.

Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi nie mniej niż 90 cm. W pomieszczeniu znajduje się jedna miska ustępowa i umywalka, a przy urządzeniach tych znajdują się uchwyty.

Miska sedesowa (nie wisząca) zlokalizowana jest na wysokości 46-48 cm i ma długość 70 cm. Z jednej strony zachowana jest powierzchnia aktywności (minimum 90x120 cm). Przy misce sedesowej jest jeden pochwyt stały, o długości min. 60 cm i jeden pochwyt składany o długości 80-85 cm.

Umywalka o szerokości 60-70 cm i głębokości 50-60 cm, umieszczona jest na wysokości 80-85 cm nad posadzką (górną krawędź urządzenia), a pod nią zachowane jest minimum 67 cm wolnej przestrzeni. Przy umywalce umieszczony jest jeden chwyt stały i jeden składany o długości 50-70 cm.

Wszystkie urządzenia typu dozownik mydła, suszarka czy podajnik ręczników papierowych, zamocowane są na wysokości 80-110 cm.

W pomieszczeniu nie ma lustra.

Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest antypoślizgowa i ma powierzchnię matową.

Zalecenia

Zaleca się zamontować lustro przy umywalce (wysokość 90-100 cm dolna krawędź lustra).

Jeżeli z toalety dla OzN korzystają młodsze dzieci, wymagane jest zapewnienie podnóżka, aby dzieci niskiego wzrostu mogły skorzystać z toalety.

Planując modernizację toalet należy także pamiętać m.in. o lokalizacji włączników światła na wysokości rekomendowanej w Modelu (80-110 cm nad poziomem posadzki).

W przyszłości zaleca się dostosować minimum jedno pomieszczenie na każdej kondygnacji.

Obszar techniczny

Rozwiązania opisane w obszarze technicznym zaleca się wprowadzać w pierwszej kolejności w pomieszczeniach, które spełniają także wymagania obligatoryjne określone na poziomie podstawowym w obszarze architektonicznym.

Planując zakup mebli, biurek oraz wyposażenia w tym pomocy dydaktycznych, sprzętu należy uwzględnić możliwość użytkowania przez osoby o szczególnych potrzebach.

Plany szkoły w zakresie uzupełnienia wyposażenia powinny także uwzględniać wymagania określone w Ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktyczny są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki.

W większości sal nie ma wykładzin. Tam, gdzie się znajdują są w sposób trwały przymocowane do podłoża.

W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełniania pomocy specjalistycznych.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności wybranych sal lekcyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w MDS).

Zaleca się uzupełnienie wyposażenia i dostępnych w szkole pomocy dydaktycznych (w tym środków nietrwałych - zużywalnych) wykorzystywanych w czasie lekcji.

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów należy uwzględnić wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli. Należy kierować się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji należy uwzględnić minimum wymagania określone w modelu.

Od pomocy, w tym programów komputerowych należy wymagać by treści dawały możliwość dostosowania do potrzeb w szczególności osób m.in. z wadami słuchu wzorku czy ograniczeniami motorycznymi. Zaleca się inwestować w rozwiązania zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie procesu dydaktycznego.

Rekomendujemy także poprawę oświetlenia, które w salach lekcyjnych powinno spełniać minimum określone w modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach). Zlecając wymianę oświetlenia, rekomenduje się wymagać od wykonawcy przeprowadzenie pomiarów dokumentujących jakość i równomierność oświetlenia na stanowisku pracy oraz przy tablicy.

Zaleca się także inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności zaleca się w wybranych salach lekcyjnych zastosowanie nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu. Rozwiązanie zaleca się zastosować w salach, w których aktualnie uczą się osoby o specjalnych potrzebach. Docelowo zaleca się zaplanowanie rozwiązań służących poprawie akustyki w salach.

Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja i opisy pomieszczeń są słabo czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo (za pomocą druku wypukłego oraz w sposób kontrastowy).

Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole nie ma aktualnie przyjętego systemem AAC.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy utrzymać oznakowanie pomieszczeń zgodnie z określonymi wymaganiami. Planując remont komunikacji poziomej (wymiana drzwi, malowanie ścian, itd.) należy zaplanować utrzymanie lub wymianę oznakowania zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie.

Planując modernizację komunikacji poziomej zaleca się także poprawę oświetlenia, które na korytarzach powinno spełniać minimum określone w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach). Źródła światła powinny podkreślać kierunek przebiegu korytarza.

Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy nie są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności świetlicy szkolonej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu).

Zaleca się uzupełnienie wyposażenia i dostępnych w szkole pomocy (w tym środków nietrwałych - zużywalnych) wykorzystywanych w czasie zajęć świetlicowych.

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów należy uwzględnić wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli. Należy kierować się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji należy uwzględnić minimum wymagania określone w modelu.

Planując modernizację i wyposażenie, należy dążyć do zapewnienia w świetlicy wyznaczonych stref, w tym przestrzeni zapewniającej ciszę do indywidualnej aktywności uczniów oraz prowadzenia zajęć.

Planując modernizację zaleca się także poprawę oświetlenia, które powinno spełniać minimum określone w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).

Zaleca się także inwestycje w rozwiązania poprawiające akustykę. W pierwszej kolejności zaleca się zastosowanie nakładek na krzesła w celu obniżenia poziomu hałasu.

Standard dostępności stołówki szkolnej

Na stołówce krzesła i stoliki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach.

W stołówce nie ma stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności stołówki szkolonej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu, w wymiarach określonych w Modelu).

Standard dostępności biblioteki szkolnej

W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności biblioteki szkolonej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in.

stanowisko pracy nauczyciela, stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu).

Zaleca się zapewnić lektury szkolne oraz wybrane książki także w formacie e-booka lub audiobooka.

Planując modernizację szkoły warto zadbać o dostępność biblioteki, w tym zabezpieczenie powierzchni umożliwiającej zapewnienie odpowiednich przestrzeni manewrowych, szerokości między meblami.

Planując modernizację zaleca się także poprawę oświetlenia, które powinno spełniać minimum określone w Modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).

Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej

W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości.

W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in. kozetkę z regulowaną wysokością, stół z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w MDS).

Planując modernizację szkoły warto zadbać o dostępność gabinetu, w tym zabezpieczenie powierzchni umożliwiającej zapewnienie odpowiednich przestrzeni manewrowych, szerokości między meblami.

Standard dostępności gabinetów specjalistycznych

W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy, są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu.

W pomieszczeniu nie ma wyznaczonej przestrzeni do pracy z uczniem w pozycji innej niż praca przy biurku, czyli miejsca do pracy na poziomie podłogi.

Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności gabinetów specjalistycznych (sale rewalidacyjne), zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności doposażyć szkołę w meble (m.in. stoliki z możliwością regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w wymiarach określonych w Modelu), wyposażyć przestrzeń do pracy poza biurkiem.

Zaleca się uzupełnienie wyposażenia i dostępnych w szkole pomocy dydaktycznych (w tym środków nietrwałych - zużywalnych) wykorzystywanych do wsparcia indywidualnego oraz grupowego.

Niezbędne jest doposażenie zasobów, którymi dysponują specjaliści o pomoce dydaktyczne do diagnozy i prowadzenia zajęć, m.in. logopedycznych, pedagogicznych. Istotnie jest zadbanie o standaryzowane narzędzia diagnostyczne, narzędzia pozwalające przeprowadzić testy przesiewowe, narzędzia i programy do terapii m.in. pedagogicznej, logopedycznej, pozwalające na realizację wsparcia minimum w aspekcie poznawczym, sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym oraz komunikacyjnym. Kluczowe jest zapewnienie środków nietrwałych do bieżącej pracy specjalistów.

W określaniu specyfikacji planowanych zakupów należy uwzględnić wymagania związane z zapewnieniem dostępności danego urządzenia, sprzętu czy mebli. Należy kierować się zasadami uniwersalnego projektowania. W specyfikacji należy uwzględnić minimum wymagania określone w modelu. Od pomocy, w tym programów komputerowych należy wymagać by treści dawały możliwość dostosowania do potrzeb w szczególności osób m.in. z wadami słuchu wzorku czy ograniczeniami motorycznymi. Zaleca się inwestować w sprzęt i rozwiązania zapewniające dostosowanie formy i treści przekazywanych w czasie wsparcia.

Rekomendujemy także poprawę oświetlenia, które w gabinetach powinno spełniać minimum określone w modelu na poziomie średnim (oświetlenie LED o określonych parametrach).

Standard dostępności przestrzeni wyciszenia

W szkole nie ma wyznaczonego i wyposażonego zgodnie z minimum określonym w Modelu miejsca wyciszenia ani kącika wyciszenia w sali lekcyjnej.

Zalecenia

Należy zaplanować i wyposażyć zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu miejsce wyciszenia i minimum jeden kącik wyciszenia w wybranej sali lekcyjnej.

Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych.

Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną.

Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

W celu poprawy dostępności zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym należy w pierwszej kolejności uzupełnić i uszczegółwić instrukcję bezpieczeństwa pożarowego, o informacje uwzględniające specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zaleca się także przeszkolenie kadry w zakresie ewakuacji z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W przyszłości zaleca się instalację alarmu wyposażonego w sygnalizację akustyczną i świetlną oraz zakup sprzętu do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

Obszar edukacyjno-społeczny

Z uwagi na zbliżony zakres tematyczny poszczególne standardy w obszarze edukacyjno-społecznym zostały zestawione i opisane łącznie.

Zalecenia w tym obszarze wiążą się ściśle z wymaganiami określonymi także w obszarze organizacyjnym.

Zwiększanie dostępności w obszarze edukacyjno-społecznym wiąże się z wprowadzeniem rozwiązań opisanych w Modelu w poszczególnych standardach. Działania powinny być także kompleksowe w odniesieniu do planowanych w ramach grantu inwestycji i zakupów.

Niezbędne jest zapewnienie zasobów osobowych (np. zwiększenie zatrudnienia, zmiany organizacyjne), w szczególności zwiększenie zaangażowania specjalistów. Zaleca się zwiększenie zasobów oraz kompetencji nauczycieli w zakresie pracy w zespole klasowym z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.

Wsparcie i realizacja Indywidualnych potrzeb edukacyjnych

Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Standard w zakresie przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczną-pedagogiczną. Po złożeniu przez rodziców dokumentacji (orzeczenia lub opinii) Szkoła je analizuje, a następnie prowadzi obserwację ucznia. Wszyscy uczniowie są objęci zajęciami specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne. Wykaz zajęć dla danego ucznia dołączany jest do jego IPETu, a ocenę funkcjonowania dokonuje prowadzący (w dzienniku zajęć).

Z uwagi na to, że monitorowana placówka ma charakter szkoły specjalnej to nie ma w niej uczniów wybitnie zdolnych.

Dwa razy w roku szkolnym wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący z danym uczniem we współpracy z rodzicami/opiekunami dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Koordynatorem działań jest wychowawca klasy.

Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. logopeda, pedagog szkolny, nauczyciel terapii pedagogicznej) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwałe) pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Zasoby organu prowadzącego i szkoły powinny umożliwić nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Zasoby powinny zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych

Do Szkoły nie uczęszczają uczniowie z opiniami lub wymagający wsparcia, ale bez dokumentacji (wszyscy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Nie prowadzi się konsultacji szkolnych dla uczniów z opiniami lub wymagających wsparcia wyłącznie na podstawie rozpoznania dokonane przez nauczycieli i specjalistów.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także nieposiadających orzeczeń oraz opinii.

Planowanie wprowadzania zmiany w zakresie organizacji rozpoznawania indywidualnych potrzeb powinno uwzględniać wymagania określone w standardzie oraz w załącznikach Modelu.

Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia

Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniają indywidualne tempo rozwoju danego ucznia dostosowując dobór instrumentów wsparcia, wymagania edukacyjne, sprzęt, wyposażenie, metody, formy i treści nauczania, środki dydaktyczne oraz sposób oceniania (w tym promocję ucznia do następnej klasy).

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie IPET. Racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są dla konkretnego ucznia (w zależności od sytuacji mogą także służyć innym osobom).

W pracy dydaktycznej i wychowawczej pracownicy szkoły podejmują działania mające na celu dostosowanie instrumentów wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: nauczyciel współorganizujący, psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne, środki nietrwałe) pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie.

Zasoby powinny zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia m.in. pozwalając na organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych i wychowawczych w zespołach klasowych, specjalistyczne zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne.

Kadra powinna mieć możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań.

W planach warto też uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.

Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych

Standard indywidualizacji procesu kształcenia

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, nauczyciele starają się uwzględniać zasadę indywidualizacji pracy z uczniem.

W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

W IPET określony jest zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zajęcia edukacyjne są aktualnie realizowane w trybie stacjonarnym.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach.

Zasoby powinny pozwolić na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności służących indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.

Planując zasoby należy także uwzględnić wymagania określone m.in. w Standardzie przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego oraz Standard działania wszystkich nauczycieli (obszar organizacyjny).

Szkoła powinna też opracować sposoby na wykorzystanie zasad uniwersalnego projektowania w edukacji w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami.

Standard w zakresie wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela.

W szkole nie funkcjonują klasy ogólnodostępne oraz oddziały integracyjne oraz oddziały specjalne. Natomiast w klasach ogólnodostępnych Szkoła nie zatrudnia nauczyciela współorganizującego, specjalisty lub pomocy nauczyciela ponieważ nie ma obecnie takiej potrzeby ponieważ wynika to z charakteru placówki (wyjątek stanowi klasa łączona II i III Szkoły Podstawowej).

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej.

Zasoby powinny pozwolić na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Obecnie w Szkole organizowane są indywidualnie zajęcia rewalidacyjne lub w grupie do 5 uczniów.

Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację.

Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasoby powinny pozwolić na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły powinny umożliwić realizację zajęć rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami.

Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców

Szkoła posiada rozwiązania uwzględniające wsparcie dla rodziców.

Rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia rodziców w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zaleca się zwiększenie działań informacyjnych skierowanych do rodziców nt. możliwości korzystania z wsparcia oferowanego przez szkołę.

Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Dla uczniów posiadających opinię o zindywidualizowanej ścieżce – aktualnie zajęcia realizowane są indywidualnie. Szkoła zapewnia specjalistyczne wsparcie i opiekę, jaka wynika z opinii oraz orzeczeń.

Zalecenia

Zaleca się zapewnić zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające na organizację zajęć realizowanych indywidualnie lub w małej grupie uczniów oraz w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego

Z uwagi na charakter placówki Szkoła opracowała rozwiązania w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji (AAC). Przykładem takiego rozwiązania jest Makaton oparty na znakach manualnych i graficznych.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalające w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby wdrożyć i stosować alternatywne i wspomagające metody i formy komunikacji oraz wsparcia wizualnego.

Informacja o gotowości powinna być powszechnie znana w środowisku lokalnym by ułatwić rodzicom wybór placówki.

Opieka i wychowanie

Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych

Standard budowania relacji rówieśniczych

Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań wychowawczych zaangażowani są: nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. Podejmowane są także działania zapobiegające zrachowaniom dyskryminacyjnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany na podstawie przeprowadzanych ewaluacji.

W programie wychowawczo - profilaktycznym jest poruszony obszar dotyczący budowania relacji rówieśniczych.

Szkoła wypracowała metody reagowania na sytuacje konfliktowe, agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej - opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Zasoby powinny pozwolić na efektywną realizację zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków.

Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych

Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych. W tych zajęciach mogą brać udział wszyscy uczniowie niezależnie od aktywności zawodowej rodziców.

W trakcie tych zajęć są wydawane posiłki w stołówce szkolnej.

Program realizowany w trakcie zajęć opiekuńczych uwzględnia wiek uczniów, ich indywidualne potrzeby, możliwości oraz zainteresowania. W zależności od tego, ilu uczniów wymaga zapewnienia opieki w dni wolne od zajęć dydaktycznych, są organizowane grupy. Rodzice otrzymują wcześniej pisemną informację, po czym mogą zgłosić w wyznaczonym terminie potrzebę zorganizowania dla ich dzieci zajęć opiekuńczych.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Standard zajęć świetlicowych

W Szkole realizowane są zajęcia świetlicowe i monitorowane jest zapotrzebowanie dzieci na takie zajęcia. Są one dostępne dla każdego ucznia - chętni rodzice dostarczają do Szkoły kartę zgłoszenia swojego dziecka na zajęcia świetlicowe.

Tematyka zajęć, zabaw i gier świetlicowych jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych.

Standard opieki w trakcie przerw

W planie ujmuje się przynajmniej jedną lub dwie dłuższe przerwy obiadowe, tak by każde dziecko mogło zjeść posiłek.

Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności.

Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.

Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania

Szkoła prowadzi regularny monitoring potrzeb w zakresie organizacji zajęć dodatkowych.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe biorą udział w tworzeniu WOPFU, IPET i w miarę potrzeb uczestniczą w konsultacjach, a w swoim programie zajęć uwzględniają dostosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W trakcie zajęć dodatkowych uczniowie mają możliwość dostępu i korzystania np. z pomocy dydaktycznych.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, rzeczowe, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania.

Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych

Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków.

Posiłki wydawane w stołówce spełniają ogólne wymagania dot. składu i sposobu przygotowania posiłków dla uczniów, zgodnie z przepisami w tym zakresie.

Na wniosek rodziców/opiekunów prawnych obligatoryjnie zapewnia się realizację specjalnych potrzeb żywieniowych, wynikających ze stanu zdrowia.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, rzeczowe, osobowe pozwalające identyfikować oraz odpowiadać na specjalne potrzeby żywieniowe, wynikające ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzone zaświadczeniem lekarskim.

Zaleca się zabezpieczyć zasoby pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie pracy stołówki szkolnej.

Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej

Szkoła nie opracowała do tej pory procedury zgody pielęgniarki/ higienistki szkolnej na wykonywanie czynności o charakterze medycznym. Jeśli zachodzi taka potrzeba, to pracownik szkoły telefonuje do rodzica i razem z nim są ustalane dalsze kroki postępowania.

Wszyscy nauczyciele odbyli obowiązkowe szkolenie udzielania pomocy w zakresie profilaktyki zdrowotnej.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, rzeczowe, osobowe pozwalające zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu.

Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych

W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki, w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Ustalony program wycieczki/wyjścia musi zapewniać uczniom ze specjalnymi potrzebami odpowiednie dla nich warunki.

Każdy uczeń ma prawo wziąć udział w wyjściu i wycieczce szkolnej. Nad prawidłowym przebiegiem wycieczki czuwa kierownik. Szkoła zapewnia odpowiednią liczbę opiekunów, która jest w dużej mierze uzależniona od danej grupy (możliwości ruchowe, ale i zachowanie). W sytuacjach szczególnych np. niepełnosprawność ruchowa ucznia (wózek inwalidzki) lub autyzm z autoagresywnymi zachowaniami jedna osoba dorosła opiekuje się jednym dzieckiem (może to być jego rodzic).

Jeśli wymaga tego sytuacja (potrzeba zapewnienia pomocy zdrowotnej uczniowi), w wycieczce uczestniczy również pielęgniarka szkolna.

Środek transportu wynajęty na wycieczkę, umożliwia przemieszczanie się uczniów z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami.



Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.

Obszar organizacyjny

Rozwiązania organizacyjne, w tym procedury mają na celu zarówno usprawnienie jak i ustandaryzowanie podejmowanych działań.

Zalecenia w tym obszarze wiążą się ściśle z wymaganiami określonymi także w obszarze edukacyjno-społecznym.

Zwiększanie dostępności w obszarze organizacyjnym wiąże się z wdrożeniem rozwiązań opisanych w Modelu w poszczególnych standardach (np. opracowanie i wdrożenie procedur, powołanie zespołów). Działania powinny być także kompleksowe w odniesieniu do planowanych w ramach grantu inwestycji i zakupów.

Niezbędne jest zapewnienie zasobów osobowych (zwiększenie zatrudnienia, zmiany organizacyjne), w szczególności zwiększenie zaangażowania specjalistów.

Rozwiązania organizacyjne mogą też być pomocne w planowaniu i wdrażaniu kolejnych działań, w tym związanych ze zwiększaniem dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami do usług i przestrzeni publicznych. Rozwiązania powinny być konsultowane i wdrażane przy wsparciu przedstawicieli środowiska szkolnego.

Obowiązujące w szkole zasady dotyczące zapewnienia dostępności oraz dostosowań do indywidualnych potrzeb powinny być powszechnie znane w środowisku.

Organizacja i procedury

Standard działalności lidera dostępności

W szkole nie został wyznaczony lider dostępności, którego zakres obowiązków pokrywa się z propozycją opisaną w Modelu.

Zalecenia

Zapewnienie dostępności to wielowymiarowy i długotrwały proces, wymagający zastosowania rozwiązań zwiększających skuteczność i efektywność podejmowanych działań, w tym związany z koordynacją podejmowanych inicjatyw. W szkole należy wyznaczyć lidera dostępności. Zakres obowiązków powinien zawierać minimum wymagań określonych w standardzie.

Skuteczność inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia dostępności, można zwiększyć poprzez współpracę i angażowanie większej liczby osób – np. powołanie zespołu, jako ciała doradczego. Współpraca zespołowa jest wskazana jako pożądane rozwiązanie m.in. przy opracowaniu IPPD oraz wdrażaniu innych standardów.

Osoba wyznaczona na lidera dostępności może wykonywać lub współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art.

11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. I kolejnych w rozdziale 4 ustawy).

Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły

W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu.

Zalecenia

Należy w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami) opracować IPPD.

Zakres dokumentu powinien być zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan należy opracować przed rozpoczęciem nowych działań mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, powinien być systematycznie monitorowany oraz aktualizowany.

Opracowując dokument warto zwrócić uwagę na zakres IPPD, także w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).

Przygotowany w ramach opracowania IPPD materiał może być istotnym zasobem pozwalającym rzetelnie opracować Raport, o którym mowa w ww. Ustawie.

Standard współpracy z organem prowadzącym

W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia. Nie ma także procedury przekazywanie przez organ prowadzący środków finansowych na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zalecenia

Szkoła wspólnie z organem bazując na wymaganiach określonych w standardzie opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły.

W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określa zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby powinna dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności.

Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacji może wpłynąć pozytywnie na określenie współpracy między szkołą a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.

Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.

Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym.

W szkole aktualnie nie funkcjonuje obecnie zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Szkoła nie opracowała do tej pory rozwiązań organizacyjnych dotyczących zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności.

Zalecenia

Zapewnienie dostępności wymaga opracowania rozwiązań organizacyjnych zapewniających dostępność z uwzględnieniem potrzeb osób o specjalnych potrzebach w tym wynikających z niepełnosprawności oraz w odniesieniu do zmieniających się regulacji prawnych (np. procedura czy instrukcja ewakuacji, rozwiązania zapewniające wsparcie uczniom – zgodnie ze standardami opisanymi w Modelu).

Zaleca się powołanie zespołu, monitorowanie potrzeb w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażanie niezbędnych rozwiązań, w tym także organizacyjnych.

W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności zaleca się opracować rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny. Wprowadzenie rozwiązań powinno być naturalną konsekwencją zidentyfikowanych podczas audytu i opracowania IPPD barier, potrzeb oraz oczekiwań.

Zaleca się by rozwiązania były koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane co najmniej z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności.

Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów

Standard działania wszystkich nauczycieli

Standard zatrudniania specjalistów

Standard działania pomocy nauczyciela

Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole

Z zebranych od dyrekcji oraz kadry informacji wynika, że nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę

programową kształcenia ogólnego. Ponadto w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapewnione jest wsparcie w bieżącej pracy ucznia oraz realizowane są cele wskazane w m.in. w IPET.

W skład SOSW wchodzi 3 szkoły: szkoła przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła I stopnia oraz specjalna szkoła podstawowa. Specjalna szkoła podstawowa zapewnia następujących specjalistów (choć są oni zatrudnieni w SOSW): psycholog, logopeda, oligofrenopeda i pomoc nauczyciela

Szkoła nie jest wyposażona w gabinet lekarski oraz stomatologiczny. Uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki medycznej i stomatologicznej.

Szkoła nie posiada obecnie rozwiązań pozwalających pozyskać brakujących specjalistów.

Zalecenia

Planując działania należy zapewnić zasoby (m.in. osobowe, rzeczowe,) pozwalające organizować pracę w szkole w sposób określony w wymaganiach zapisanych w standardach.

Zasoby organu prowadzącego i szkoły powinny umożliwić nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji.

Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja powinni wziąć pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, powinny być przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Organ prowadzący powinien tak planować budżet by dysponować środkami, które pozwolą na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Zaleca się, aby Szkoła opracowała rozwiązania pozwalające w przyszłości na zatrudnienie brakujących specjalistów.

Osiągnięcie określonych w standardach wymagań wynika także z realizacji założeń ujętych m.in. w standardzie rozpoznawania oraz przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego oraz w rekomendacjach opisanych w obszarze edukacyjno-społecznym.

Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego

Szkoła posiada opracowaną procedurę przydzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia wynikającego z IPET. W skład Zespołu opracowującego IPET wchodzi nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem. W opracowaniu dokumentu uczestniczą także rodzice danego ucznia i uczeń.

Spotkania Zespołu odbywają się 2 razy w roku. Zespół opracowujący IPET w razie potrzeby dokonuje modyfikacji IPET.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwale) pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Zasoby powinny zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi

Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi i ustaliła zasady tej współpracy.

Rodzice/opiekunowie prawni uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb swoich dzieci oraz planowaniu i ewaluacji wsparcia w przypadku WOPFU.

Rodzice, opiekunowie uczestniczą też w procesie tworzenia IPET.

Szkoła nie monitoruje systematycznie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu.

Szkoła powinna przygotować procedurę monitorowania potrzeb rodziców/opiekunów z niepełnosprawnościami.

Jednym z zadań lidera dostępności powinno być utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole.

Kwalifikacje i kompetencje

Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich
Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności

Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry

Szkoła nie organizowała spotkań dla kadry szkoły, które miały na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole.

Szkoła nie posiada narzędzi do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i różnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego).

Szkoła analizuje natomiast potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli. Jest ona według zapotrzebowania, w razie braku specjalisty w Szkole.

Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji (finansowane są studia podyplomowe).

Zalecenia

Podnoszenie jakości nauczania m.in. poprzez stosowanie uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz uwzględnianie indywidualnych potrzeb w procesie kształcenia to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły.

Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich.

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach.

Szkoła ma stwarzać możliwości systematycznego podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta powinna być dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz wynikać z zdiagnozowanych potrzeb.

Szkoła powinna zaplanować spotkania dla kadry, które miały na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole oraz opracować narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Zaleca się by lider dostępności był odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowanie IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery. Zaleca się organizację spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej.

Dostępność cyfrowa i informacyjna

Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3).

Szkoła nie organizuje na swoim terenie szkoleń i warsztatów mających na celu likwidację barier komunikacyjnych i informacyjnych. Brakuje także wypracowanych procedur gwarantujących przygotowanie i udostępnienie najważniejszych dokumentów (statut, procedury, zarządzenia) w języku prostym.

Zalecenia

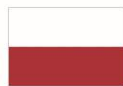
Szkoła powinna rozpocząć zwiększanie dostępności cyfrowej stron internetowych od zlecenia przeprowadzenia audytu oraz poprawy dostępności publikowanych na niej treści. Zlecenie opracowania nowej strony także powinno zawierać usługę audytu w zakresie weryfikacji spełniania wymagań określonych w Ustawie.



Niezbędnym elementem jest także podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej.

Zaleca się, aby szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania powinny być konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie.

Zaleca się także zabezpieczenie zasobów pozwalających na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie.



Dowóz dzieci do szkół

Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach

Standard organizacji dowozu

Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów

Standard opieki w trakcie dowozów

Szkoła nie jest zaangażowana w organizację dowozu dzieci. Należy to do kompetencji organu prowadzącego (dzieci dowożone są do Szkoły z dwóch powiatów).

Zalecenia

Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także wymagania określone na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do zapewnienia dowozu.

Zapewnienie dowozu powinno być dostosowane do możliwości oraz potrzeb zidentyfikowanych przez gminę.

Zaleca się opracować regulamin, wdrożyć procedury i formularze uwzględniając rekomendacje określone w Modelu.

Zaleca się uwzględnić określone w Modelu wymagania podczas wyboru firmy świadczącej usługi transportowe.

Należy także zadbać o właściwą opiekę podczas transportu, jeden opiekun powinien przypadać na maksymalnie dziesięciu uczniów, jeżeli z przejazdu korzysta więcej niż troje dzieci z orzeczeniem.

Należy także planować szkolenia m.in. podnoszące wiedzę na temat niepełnosprawności i specjalnych potrzeb dzieci, nad którymi sprawowana jest opieka, czy też w zakresie udzielania pierwszej pomocy.