

Umowa nr
43/2022-BZP-PU.511.12.2022/AF/014
Poz. 038/PT/Zad. 1.1.4.
Poz. 038/PT/Zad. 1.2.2.

PROJEKT TECHNICZNY

<i>Branża:</i>	ARCHITEKTONICZNA
<i>Zadanie:</i>	Sporządzenie dokumentacji projektowej w zakresie dostępności obiektu dla osób niepełnosprawnych w ramach programu "Dostępna Szkoła" dla Szkoły Podstawowej nr 85 w Gdańsku - Jasieniu Gdańsk, ul. Stolema 59, działki 136/56, 149/97 obręb 0049 Jasień
<i>Nazwa zamierzenia inwestycyjnego:</i>	Zadanie 1.1.4. Infrastruktura komunikacji poziomej Zadanie 1.2.2. Dostosowanie ciągów komunikacyjnych
<i>Adres obiektu budowlanego:</i>	ul. Stolema 59, 80 – 125 Gdańsk
<i>Kategoria obiektu budowlanego:</i>	IX
<i>Pozostałe dane adresowe:</i>	<i>Nazwa jednostki ewidencyjnej:</i> 226101_1, M. Gdańsk <i>Nr obrębu ewidencyjnego:</i> 0049 Jasień <i>Nr działek ewidencyjnych:</i> 136/56, 149/97
<i>Inwestor:</i>	Gmina Miasta Gdańska Ul. Nowe Ogrody 8/12, 80-803 Gdańsk <i>reprezentowana przez:</i> Dyrekcję Rozbudowy Miasta Gdańska ul. Żaglowa 11, 80-560 Gdańsk


Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Projektant:

mgr inż. arch. Małgorzata Rychtowska	<i>specj.: architektoniczna</i> <i>upr. nr 174/Gd/01</i>	<i>Branża</i> <i>architektoniczna</i>	<i>10.2022</i>	
mgr inż. arch. Katarzyna Russek	<i>specj.: architektoniczna</i>	<i>Branża</i> <i>architektoniczna</i>	<i>10.2022</i>	
<i>Imię i nazwisko</i>	<i>Specjalność, numer uprawnień</i>	<i>Zakres opracowania</i>	<i>Data opracowania</i>	<i>Podpis</i>

Gdańsk, październik 2022 r.

Rozwiązania w niniejszym opracowaniu podlegają ochronie praw autorskiego i mogą być powielane oraz udostępnienie osobom trzecim jedynie przez Zamawiającego w zakresie określonym w umowie o przeniesienie praw autorskich lub na podstawie pisemnego zezwolenia w/w Biura z zastrzeżeniem wszelkich skutków prawnych.

ZAWARTOŚĆ OPRACOWANIA

I.	CZĘŚĆ OPISOWA.....	4
1.	Dane inwestycji.....	4
1.1.	Podstawa opracowania.....	4
2.	Cel i zakres inwestycji	4
2.1.	Przedmiot opracowania.....	4
2.2.	Lokalizacja	4
3.	Opis budynku szkoły – stan istniejący.....	5
4.	Projektowane działania.....	7
4.1.	Komunikacja pozioma w szkole - stan istniejący.....	7
4.2.	Komunikacja pozioma w szkole - stan projektowany	9
II.	CZĘŚĆ RYSUNKOWA	24

Rys. 01	Zadanie 1.1.4.1. i 1.1.4.3. - Plan sytuacyjny zakresu prac budowlanych	B / S
Rys. 02	Zadanie 1.1.4.1. Schemat zabezpieczenia słupów	1 : 20
Rys. 03	Zadanie 1.1.4.3. Schemat okien i zestawów okiennych przeznaczonych do wyklejenia folią	1 : 40

I. CZĘŚĆ OPISOWA

1. Dane inwestycji

1.1. Podstawa opracowania

- Umowa zawarta pomiędzy Gminą Miasta Gdańska, reprezentowaną przez Dyрекję Rozbudowy Miasta Gdańska a Green Cities Infrastructure Sp. z o.o.,
- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 1065),
- Specyfikacja istotnych warunków zamówienia (SIWZ).
- Załączniki do OPZ :
 - - Model Dostępnej Szkoły,
 - - Raport dostępności Szkoły Podstawowej nr 85 w Gdańsku
- Uzgodnienia z Zamawiającym i Użytkownikiem
- Dokumentacja budowlana i wykonawcza archiwalna
- Inwentaryzacja architektoniczna – budowlane elementów i pomieszczeń podlegających opracowaniu
- Mapa do celów informacyjnych 1:500
- Zdjęcia i wizje lokalne w budynku.

2. Cel i zakres inwestycji

Celem inwestycji jest dostosowanie budynku szkoły w zakresie dostępności obiektu dla osób niepełnosprawnych w ramach programu „Dostępna Szkoła”, stosownie do wytycznych zawartych w dokumencie Model Dostępnej Szkoły.

Inwestycja realizowana będzie w zakresie wydzielonych zadań, dotyczących różnych stref działalności szkoły.

2.1. Przedmiot opracowania

Przedmiotem opracowania jest realizacja Zadania 1.1.4. pn.: „Infrastruktura komunikacji poziomej” oraz powiązanego z nim Zadania 1.2.2. pn.: „Dostosowanie ciągów komunikacyjnych” - w zakresie prac budowlanych i doposażenia w pełni zgodnego ze standardem Modelu Szkoły Dostępnej w zakresie wymogów obligatoryjnych dla poziomu podstawowego.

Planowane prace nie wychodzą poza obręb ścian zewnętrznych budynku.

2.2. Lokalizacja

Planowany remont zlokalizowany jest w budynku Szkoły Podstawowej nr 85 w Gdańsku, przy ul. Stolema 59. Szkoła zlokalizowana jest na działkach 136/56 i 149/97 obręb 0049 Jasień, jednostka ewidencyjna 226101_1 M. Gdańsk.

Powyższe działki są własnością Gminy Miasta Gdańsk.

3. Opis budynku szkoły – stan istniejący

Budynek szkoły, w którym planowane są prace budowlane, został zbudowany w 2000 roku u zbiegu ulic Stolema i Damroki w gdańskiej dzielnicy Jasień.

Budynek składa się z czterech segmentów A, B, C i D, otaczających wewnętrzny dziedziniec. Do budynku przylegają tereny sportowe. Budynek jest częściowo podpiwniczony, poszczególne segmenty mają zróżnicowaną wysokość – od jednej do trzech kondygnacji i przykryte są różnymi formami dachu.

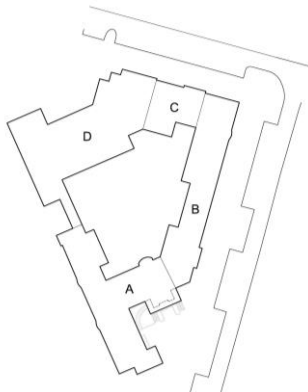
Część brył budynku przykryta jest dachami skośnymi, 2 lub 4 spadowymi o nachyleniu połąci 15 stopni, część posiada płaskie stropodachy wentylowane.



Źródło – www.google.com/maps/

Bryła budynku jest rozrzużbiona, ze szczególnym podkreśleniem partii wejściowej. Ściany budynku wykończone są jasnokremowym cienkowarstwowym tynkiem i klasyczną cegłą klinkierową, stolarka i ślusarka okienna jest projektowana indywidualnie, z profilami o zielonym kolorze, dach wykończony blachodachówką.

3.1.1. Program użytkowo – funkcjonalny obiektu



Część A i B budynku (- od strony ul. Stolema) zawiera część dydaktyczną z klasami lekcyjnymi oraz administracyjną wraz z biblioteką.

Część C (- od strony ul. Damroki) zawiera zespół żywienia z kuchnią i stołówką oraz pomieszczenia techniczne i magazynowe (piwnica i część parteru)

Część D (- od strony ul. Damroki) zawiera część sportową, z salą gimnastyczną oraz pokojami trenerskimi, szatniami i toaletami / umywalniami dla uczniów.

W obiekcie zaprojektowano cztery klatki schodowe i dwa dźwigi – jeden osobowy w części D oraz mały towarowy (tzw. „potrawowy”) – w części C.

3.1.2. Zapewnienie warunków do korzystania z obiektu przez osoby niepełnosprawne

W szkole zapewniono warunki do korzystania z obiektu przez osoby niepełnosprawne poprzez :

- zapewnienie dostępu do budynku poprzez system pochylni zewnętrznych z oporęczowaniem
- wyposażenie budynku w dźwig osobowy o wymiarach umożliwiających przewóz osób poruszających się na wózku,
- zapewnienie w każdym zespole sanitarnym toalety przystosowanej dla osób poruszających się na wózku.

3.1.3. Wyposażenie w instalacje

Budynek jest wyposażony:

- w instalację grzewczą – posiada własną kotłownię gazową, która zasila obiekt w ciepło (grzejniki) oraz ciepłą wodę użytkową
- w instalację ciepłej i zimnej wody użytkowej oraz instalację wodną przeciwpożarową zaopatrującą hydranty wewnętrzne
- w instalację kanalizacji sanitarnej
- w instalację wentylacyjną – grawitacyjną, grawitacyjną wspomaganą mechanicznie (wentylatory) w pomieszczeniach sanitarnych oraz mechaniczną w części pomieszczeń piwnicy, czytelnicy, świetlicy oraz w zespole żywienia (C).

3.1.4. Warunki ochrony przeciwpożarowej

- budynek szkoły zakwalifikowany jest do kategorii zagrożenia ludzi ZL III oraz ZL I – dla sali sportowej (w której istnieje możliwość przebywania ponad 50 osób)
- przyjęta klasa odporności pożarowej obiektu – C :
 - główna konstrukcja nośna – o odporności ogniowej min. 60 minut
 - stropy - o odporności ogniowej min. 60 minut oraz 120 minut – dla stropów oddzielenia przeciwpożarowego,
 - ściany działowe - o odporności ogniowej min. 15 minut (NRO) oraz 120 minut dla ścian osłonowych, stanowiących oddzielenie przeciwpożarowe
 - konstrukcja nośna dachu - o odporności ogniowej min. 15 minut (NRO)
 - biegi i spoczniki oraz obudowa klatek schodowych - o odporności ogniowej min. 60 minut.
- w budynku wydzielone zostały cztery strefy pożarowe :
 - SP I – kondygnacja podziemna w segmencie dydaktycznym A-B, z wyjściem bezpośrednio na zewnątrz,
 - SP II – kondygnacja podziemna w zespole żywieniowym, wraz z wydzielonymi pożarowo pomieszczeniem kotłowni i magazynem opału
 - SP III – trzy kondygnacje nadziemne w segmencie dydaktycznym A-B,
 - SP IV – dwie kondygnacje nadziemne w segmencie sportowo – żywieniowym C-D, wraz z wydzieloną pożarowo salą sportową.
- warunki ewakuacji zostały spełnione zgodnie z przepisami aktualnymi na czas projektowania i budowy budynku szkoły, bez konieczności uzyskiwania odstępstw.

3.1.5. Dane liczbowe

Powierzchnia zabudowy	4 005,45 m ²
Powierzchnia użytkowa	8 084,80 m ²
Kubatura	40 703,60 m ³

Wysokość pomieszczeń :

segment A i B	segment C	segment D
Piwnice – 2,60 m	Piwnice – 3,05 m	Sala sportowa – 7,50 m
Pozostałe	Parter – 3,35 m	Pozostałe
kondygnacje – 3,05-3,35 m	Piętro – 3,16-3,46 m	kondygnacje – 3,05-3,35 m

3.1.6. Poziom posadowienia parteru

± 0,00 = 100,50 m npm

4. Projektowane działania

W ramach realizacji **Zadania 1.1.4. Infrastruktura komunikacji poziomej**, planowane są następujące działania:

- 1.1.4.1. Wyróżnienie przedmiotów w strefach ruchu, zabezpieczenie słupów.
- 1.1.4.2. Zabezpieczenie posadzek warstwą antypoślizgową.
- 1.1.4.3. Zakup i montaż rozwiązań umożliwiających regulację światła naturalnego okna.
- 1.1.4.4. Zapewnienie lepszego kontrastu barwnego pomiędzy klamkami a drzwiami z wymianą klamek (ok. 275 szt.)
- 1.1.4.5. Zapewnienie oznaczenia strategicznych pomieszczeń piktogramami, ozn. dotykowe i wzrokowe (ok. 275 szt.)

W ramach realizacji **Zadania 1.2.2. Dostosowanie ciągów komunikacyjnych**, planowane są następujące działania:

- 1.2.2.1. Fakturowe oznaczenia poziome. Dotykowy plan tyflograficzny.
Tabliczki informacyjne wizualno – dotykowe (realizowane w ramach podzadania 1.1.4.5.)

4.1. Komunikacja pozioma w szkole - stan istniejący

4.1.1. Strefa ruchu

W ramach audytu przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 85, w ramach Raportu Dostępności, (stanowiącego jedną z podstaw dla opracowania) stwierdzono następujący stan realizacji standardów poziomu podstawowego, dotyczących komunikacji poziomej :

1. Szkoła stosuje rozwiązania oparte na regularnych układach ścieżek i osiach symetrii przecinających się pod kątem prostym i czytelnych punktach centralnych (orientacji). Układy te są możliwe do zrozumienia i opanowania przez OzN wzroku, słuchu, spektrum autyzmu czy z niepełnosprawnością intelektualną. Minimalizowane są odległości, które uczeń musi przemierzać pomiędzy salami.
2. W strefie ruchu pojawiają się przeszkody -ławeczki, kwietniki, gaśnice, wieszaki i stojaki na ubrania, itp, które mogą stanowić zagrożenie dla użytkowników – nie wszystkie są odpowiednio zabezpieczone wyróżnione wizualnie.

Słupy pojawiające się w przestrzeni korytarzy nie są w żaden sposób zabezpieczone ani nie posiadają kolorystycznych wyróżnień kontrastowych.



przykłady słupów w przestrzeni korytarzy



źródło własne

3. Elementy umieszczone na ścianach (np. tablice informacyjne, gaśnice) wystają z lica ściany na odległość większą niż 10 cm i nie są zabezpieczone.
4. Drzwi do pomieszczeń spełniają wymogi MDS.
5. Posadzki są równe, antypoślizgowe. Wymagana jest zmiana preparatu do konserwacji podłóg na matowy.

6. Zastosowano skontrastowanie ze sobą ścian i posadzek poprzez zastosowanie odmiennych kolorów.
7. Nie zastosowano rozwiązań umożliwiających regulację natężenia światła dziennego w ciągach komunikacyjnych.
8. Światło sztuczne jest rozproszone i rozmieszczone równomiernie w całej przestrzeni korytarza.
9. W większości miejsc zapewniona jest powierzchnia manewrowa, odpowiednia szerokość korytarzy oraz odpowiednia odległość przeszkód od kłamek.
10. Pomiędzy elementami wyposażenia a tłem nie w każdym przypadku zapewniono kontrast kolorystyczny o wartości nie mniejszej niż 50% wartości LRV.
11. Drzwi do pomieszczeń są w większości dobrze widoczne na tle ściany. Klamki częściowo odznaczają się na tle drzwi.

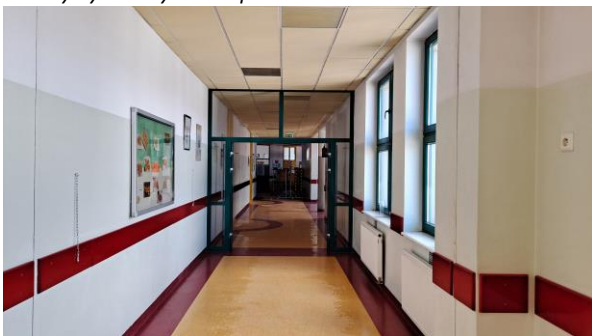
Sposób zróżnicowania kolorystyki na poszczególnych kondygnacjach



Kolorystyka korytarza - parter.



Kolorystyka korytarza – I-piętro



Kolorystyka korytarza – II-piętro.



Kolorystyka korytarza – piwnica

źródło własne

4.1.2. Posadzki

W strefie wejściowej do budynku szkoły, w hallu (- 121m²), zastosowano na posadzce płytki gresowe 30 x 30cm w kolorze karmelowym i jasnoniebieskim. Zastosowany materiał ma strukturę chropowatą zapewniającą antypoślizgowość. .

W korytarzach i salach zastosowano wykładzinę Tarkett Granit Multiflor o klasie ścieralności T i antypoślizgowości R9. Wykładziny o współczynniku od R9, przy prawidłowo wykonanych wejściowych strefach czyszczących, można stosować w przestrzeniach z bezpośrednim dostępem z zewnątrz oraz w placówkach edukacyjnych.

4.1.3. Oznakowanie pomieszczeń i przestrzeni szkoły

W stanie istniejącym pomieszczenia są oznakowane i opisane w sposób niejednolity stylistycznie, zarówno w odniesieniu do wyglądu tabliczek jak i samego opisu. Oznakowania nie są również w żaden sposób zróżnicowane wizualnie - stanowią je niewielkie tabliczki w kolorze białym, z nazwą, numerem pomieszczenia oraz oznaczeniem części szkoły – A, B, C lub D.

W większości przypadków znajduje się tam nazwa pomieszczenia, ale czasem to tylko sam numer, nawet jeśli pomieszczenie jest pomieszczeniem ogólnodostępnym, takim jak łazienki, co sprawia, że informacja ta jest niejednoznaczna lub nieczytelna dla początkującego użytkownika, który nie zna jeszcze topografii szkoły.



Przykłady różnego oznakowania pomieszczeń źródło własne

W szkole nie istnieje również żaden ogólny system informacji przestrzennej, który pomógłby w znalezieniu poszczególnych pomieszczeń.

4.1.4. Regulacja światła naturalnego w komunikacji poziomej

W stanie istniejącym, na oknach doświetlających korytarze, hole i inne przestrzenie strefy ruchu, nie zastosowano żadnych rozwiązań pozwalających na regulację światła naturalnego w przestrzeni komunikacyjnej.

4.2. Komunikacja pozioma w szkole - stan projektowany

4.2.1. Wyróżnienie przedmiotów w strefach ruchu, zabezpieczenie słupów (- 1.1.4.1.)

W związku z faktem, iż elementy wyposażenia, które w trakcie audytu zostały zakwalifikowane jako przeszkody w strefie ruchu, takie jak ławeczki, kwietniki, wolnostojące tablice informacyjne, gaśnice czy wieszaki na ubrania, są ruchome i większość z nich zmienia swoją lokalizację w zależności od bieżących potrzeb, należy podjąć działania, aby ustawiać je poza strefą ruchu i głównymi trasami przemieszczania się użytkowników, w sposób nie stanowiący dla nich zagrożenia.

Podobnie, jeśli chodzi o elementy umieszczone na ścianach – należy dopilnować, aby nie wystawały one z lica ściany na odległość większą niż 10cm, lub, jeśli to niemożliwe, przenieść je poza strefę ruchu.

Słupy okrągłe Ø35cm, stanowiące stały element korytarzy należy zabezpieczyć, montując wokół nich odbojnice przypodłogowe ze stali malowanej w kolorze balustrad schodowych. Odbojnica składa się z rury i płaskownika. Rura o średnicy 48 mm, wysokość odbojnicy 300 mm, montowana nawierzchniowo do słupa, odsunięta ok. 3cm od płaszczyzny słupa.

Dodatkowo, słupy należy wyróżnić wizualnie, poprzez montaż pasa z wygiętej łukowo płyty mdf gr. 20mm.

Pasy powinny nawiązywać rozmiarowo, wysokościowo i kolorystycznie do istniejących pasów prowadzących, zamontowanych w korytarzach szkoły. Pasy o szerokości 20cm. Wysokość montażu – między 85cm a 105cm.

Kolorystyka w zależności od kondygnacji:

- parter – kolor żółty – 3 sztuki
- I piętro – kolor pomarańczowy – 2 sztuki
- II piętro – kolor bordowy – 2 sztuki

4.2.2. Zabezpieczenie posadzek warstwą antypoślizgową (- 1.1.4.2.)

W celu zabezpieczenia nawierzchni istniejących posadzek, zarówno gresowych jak i wykładzinowych typu Tarkett, do ich konserwacji należy stosować odpowiednie płynne preparaty o właściwościach matujących i antypoślizgowych. Szczególnie wykładziny należy zabezpieczać stosując odpowiednie środki czyszczące – konserwujące, np. środki na bazie dyspersji polimerowych z matową optyką (stopień połysku 11-17)

Posadzek nie należy polerować i nabłyszcząć!

4.2.3. Montaż rozwiązań umożliwiających regulację światła naturalnego okna (- 1.1.4.3.)

W celu zlikwidowania efektów olśnienia i zmniejszenia nieproporcjonalnego nagrzewania się przestrzeni komunikacyjnych w okresie letnim, wytypowano grupy okien doświetlających korytarze i hole, o wystawie wschodniej, południowej i zachodniej, do wyklejenia folią przeciwsłoneczną.

Projektowana jest folia przeciwsłoneczna srebrna średnia do instalacji wewnątrz - zapewnia ona wysoką ochroną przed słońcem i ciepłem z delikatnym efektem lustra oraz ochronę przed promieniowaniem UV, a jednocześnie ma bardzo dobrą przepuszczalność światła dziennego.

Dane techniczne:

transmisja promieni słonecznych	22 %
odbicie promieni słonecznych	43 %
absorpcja promieni słonecznych	35 %
odbicie światła do wewnątrz	44 %
odbicie światła na zewnątrz	44 %
przepuszczalność światła dziennego	30 %
transmisja promieni ultrafioletowych	1 %
całkowita redukcja promieni słonecznych	68 %
redukcja rażenia słonecznego	68 %
współczynnik G	0,31
emisyjność	0,7
grubość folii (μm)	58

Wytypowane grupy okien:

Parter - część A – elewacja południowo – wschodnia (- wejście główne)

zestaw okienny drewniany 360x210cm (4x 90x210cm)

zestaw okienny aluminiowy 385x235cm

Parter – część B – elewacja zachodnia wewnętrzna

6x zestaw okienny drewniany 180x210cm (2x90x210cm)

I piętro – część A - elewacja południowo – wschodnia i wschodnia

zestaw okienny drewniany 360x210cm (4x 90x210cm)

zestaw okienny aluminiowy 385x235cm

I piętro – część A - wschodnia

zestaw okienny aluminiowy 385x235cm

I piętro – część B – elewacja zachodnia wewnętrzna

6x zestaw okienny drewniany 180x210cm (2x90x210cm)

I piętro – część C – elewacja południowa wewnętrzna

2x zestaw okienny aluminiowy 360x210cm

I piętro – część D – elewacja południowo – zachodnia

2x zestaw okienny drewniany 180x210cm (2x90x210cm)

okno drewniane Ø120

II piętro – część A - elewacja południowo – wschodnia i wschodnia

zestaw okienny drewniany 360x210cm (4x 90x210cm)

zestaw okienny aluminiowy 385x235cm

II piętro – część A - wschodnia

zestaw okienny aluminiowy 385x235cm

II piętro – część A - elewacja zachodnia wewnętrzna

3x okno drewniane 70x70cm

II piętro – część B – elewacja zachodnia wewnętrzna

2x zestaw okienny drewniany 270x210cm (3x90x210cm)

6x zestaw okienny drewniany 180x210cm (2x90x210cm)

2x zestaw okienny drewniany 270x180cm (3x90x180cm)

Dokładna lokalizacja okien wraz ze schematem podziału kwater – wg rysunków.

Folię należy kleić na całe szyby.

4.2.4. *Zapewnienie lepszego kontrastu barwnego pomiędzy klamkami a drzwiami z wymianą klamek - ok. 275 szt. (- 1.1.4.4.)*

W całym obiekcie należy wymienić klamki w celu zwiększenia kontrastu drzwi i klamki. Klamki powinny mieć zaokrąglone końce (typu U-FORM), a ich kolorystyka - biała lub czarna, dobrana musi być w zależności od koloru skrzydeł drzwiowych, tak, aby osiągnąć jak największy kontrast kolorystyczny.

W budynku szkoły skrzydła drzwiowe mają różną kolorystykę w zależności od kondygnacji:

- Piwnica – drzwi pełne w kolorze jasnoszarym, drzwi ażurowe - żółte
- Parter – drzwi w kolorze granatowym
- Piętro I – drzwi w kolorze turkusowym/ciemno-zielonym
- Piętro II – drzwi w kolorze żółtym

Dla drzwi w kolorze jasnoszarym i żółtym zastosować klamki czarne, dla drzwi w kolorze granatowym i ciemno – zielonym zastosować klamki w kolorze białym.



4.2.5. Zapewnienie oznaczenia strategicznych pomieszczeń piktogramami, ozn. dotykowe i wzrokowe – ok. 275 szt. (- 1.1.4.5. oraz 1.2.2.1. Tabliczki informacyjne wizualno – dotykowe.)

Poprzez pomieszczenia strategiczne rozumie się wszystkie pomieszczenia, z których korzystają uczniowie placówki. Do takich pomieszczeń należą:

- Wszystkie sale lekcyjne
- Gabinet dyrektora
- Gabinet zastępcy dyrektora
- Sekretariat
- Pokój nauczycielski
- Pokój trenera
- Biblioteka z czytelnią
- Stołówka
- Świetlica
- Sklepik
- Toalety
- Prysznice
- Przebieralnie
- Szatnie
- Pomieszczenie higieniczne
- Pomieszczenie profilaktyki zdrowia
- Sala rewalidacyjna
- Kącik wyciszenia
- Sala gimnastyczna

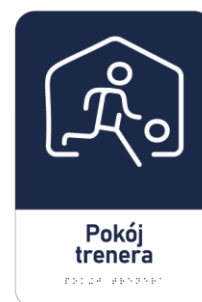
Oprócz pomieszczeń należy oznaczyć również:

- Wejście/wyjście główne do budynku
- Wejście/wyjście na boisko
- windę
- klatki schodowe

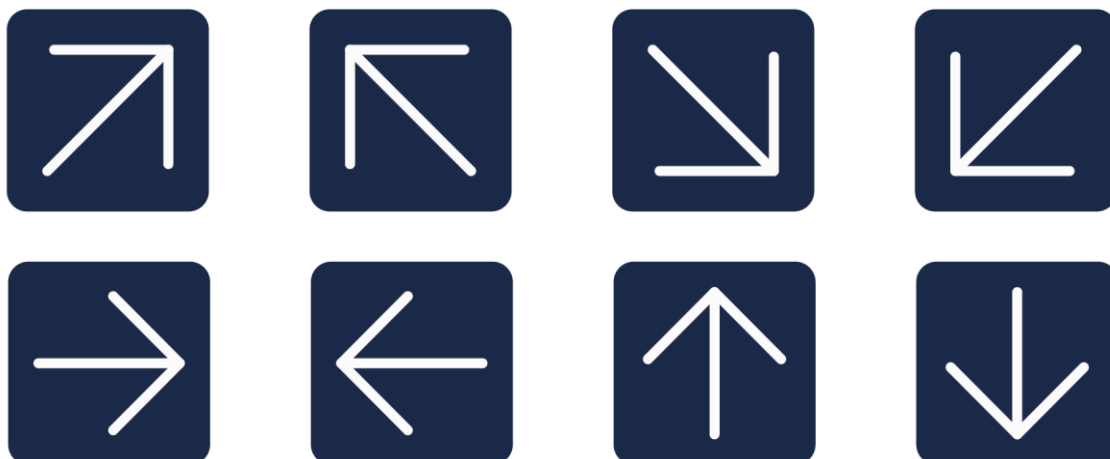
Piktogramy

Zestawienie zawiera 30 piktogramów prezentujących strategiczne miejsca w budynku oraz osiem piktogramów prezentujących kierunek, w którym należy się przemieścić aby odnaleźć dane miejsce.

Poprzez pomieszczenie strategiczne należy rozumieć każde pomieszczenie, z którego mogą korzystać uczniowie. W budynku piktogramem nie zostały oznaczone pomieszczenia techniczne, do których uczniowie nie mają wstępu.



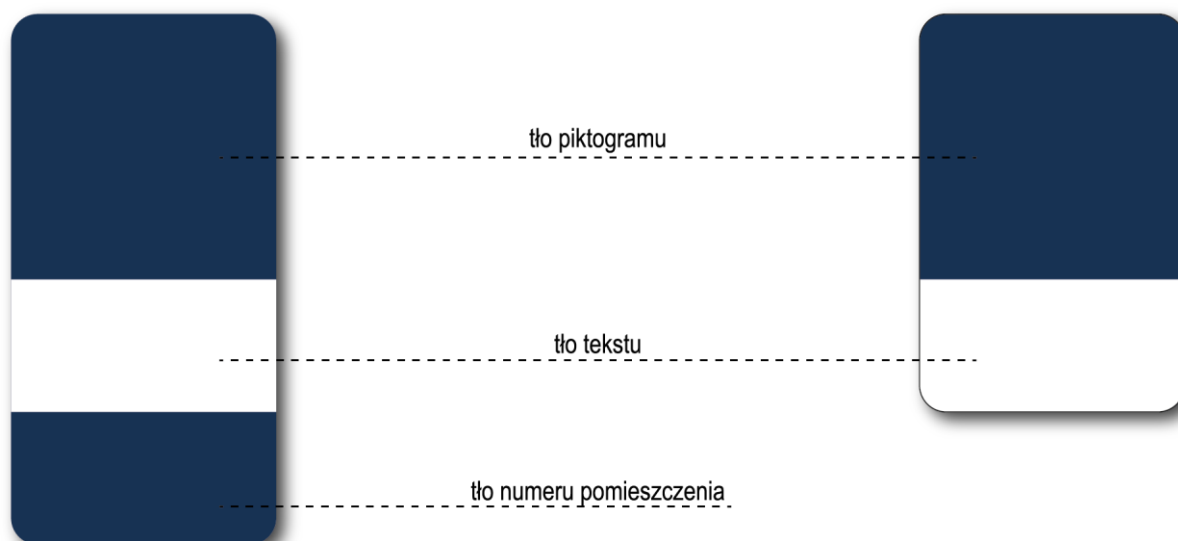




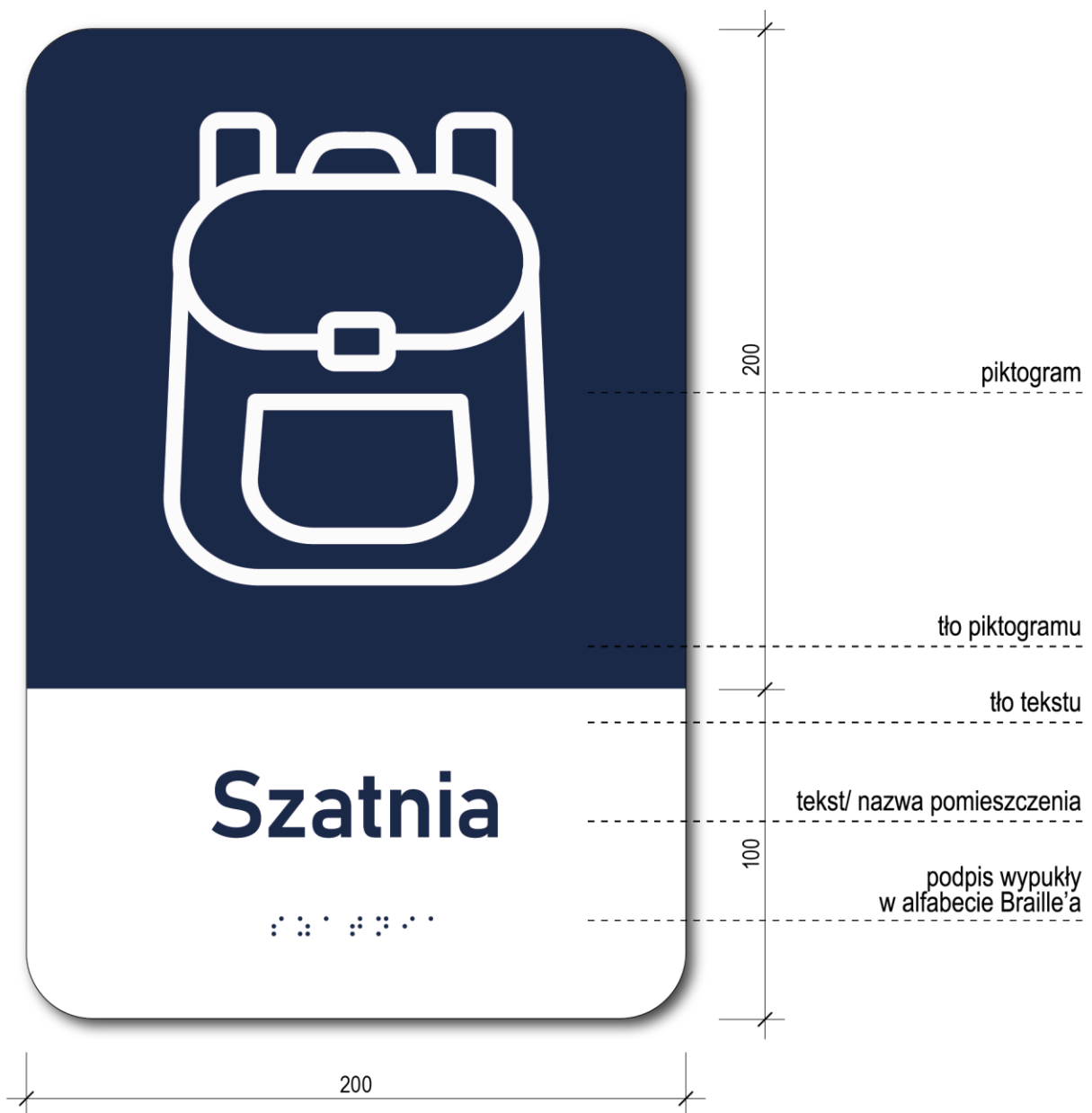
Zestaw piktogramów dla Szkoły Podstawowej nr 85. Opracowanie własne.

Tabliczka z piktogramem i opisem pomieszczenia

Wymiary i proporcje podstawowej tabliczki z piktogramem i opisem.



Schemat tabliczek. Opracowanie własne.



Schemat tabliczki z piktogramem i opisem pomieszczenia. Opracowanie własne.



Schemat tabliczki z piktogramem, opisem pomieszczenia i numerem Sali. Opracowanie własne.

Kolorystyka

W stanie istniejącym, na każdej kondygnacji szkoły przyjęto inne charakterystyczne dla danego piętra kolory:

- na parterze: granatowy (niebieski) i żółty;
- na I-piętrze: turkusowy i pomarańczowy;
- na II-piętrze: czerwony i żółty;
- w piwnicy kolory są mniej jednoznaczne, w pomieszczeniu szatni wyróżnia kolor ciemno-zielony, na korytarzu natomiast żółty, błękitny i różowy.

Na podstawie kolorystyki pięter przyjęto jeden kolor podstawowy na każdej kondygnacji:

- na parterze: granatowy RAL 5013, RGB 25,49,83, CMYK 100,80,10,50
- na I-piętrze: turkusowy RAL 5001, RGB 15,76,100, CMYK 100,60,30,40
- na II-piętrze: czerwony RAL 3003, RGB 134,26,34, CMYK 30,100,80,20
- w piwnicy: zielony RAL 6035, RGB 25,77,37, CMYK 90,15,100,60.

Stanowią one tło dla piktogramów, strzałek i tekstów wykonanych w kolorze białym RAL 9010.

Kolorem uzupełniającym jest kolor biały RAL 9010, RGB 255,255,255, CMYK 0,0,0,0 - stanowi on tło dla tekstów w kolorach podstawowych. W tych kolorach wykonane są tabliczki przy wejściach do pomieszczeń, a także tabliczki kierunkowe ze strzałkami.



Kolorystyka tabliczek informacyjnych na poszczególnych kondygnacjach (parter, I-piętro, II-piętro, piwnica).

Opracowanie własne.

Zestawienie kolorystyczne i lokalizacja oznaczeń wizualno-dotykowych - parter.

Schemat drzwi wejściowych do sali lekcyjnej na parterze.

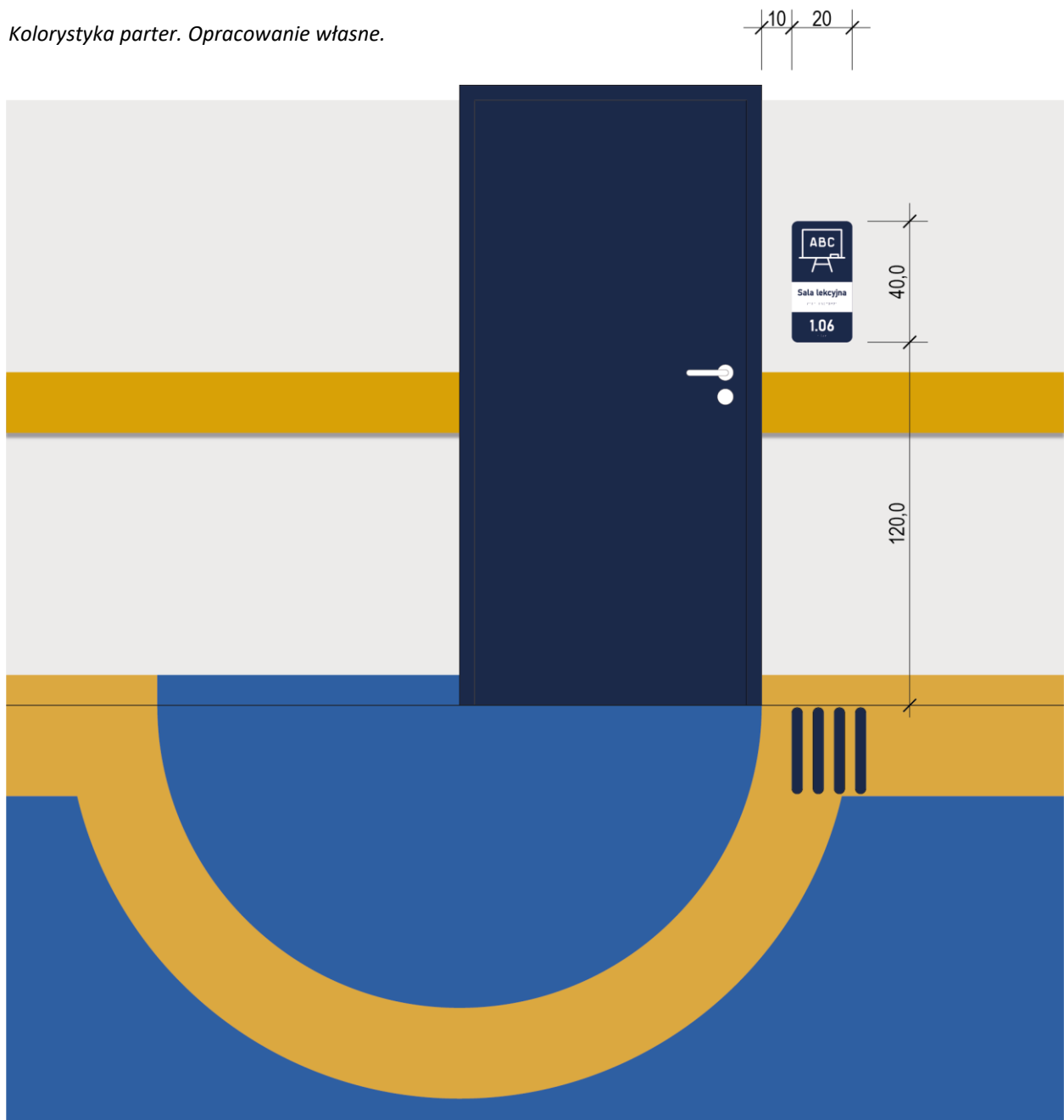
Ściany korytarzy mają kolor biały z lamperią zmywalną do wysokości 200 cm od posadzki, na wysokości 90-110 cm na ścianach zamocowane są odbojniki w kolorze żółtym. Drzwi wraz z ościeżnicą mają kolor granatowy. Klamki w drzwiach należy wymienić na model w kształcie litery „U” w kolorze białym.

Tabliczkę z piktogramem, nazwą pomieszczenia oraz numerem sali należy zamontować na ścianie obok drzwi, od strony klamki, na wysokości 160 cm - górna krawędź tabliczki, dolna krawędź na wysokości 120 cm oraz w odległości 10 cm od ościeżnicy - bliższa krawędź tabliczki.

Podłoga w korytarzach na parterze wykonana jest z wykładziny typu tarkett, w dwóch kolorach - żółtym i niebieskim, z wywinięciem na ścianę cokołem wysokości 10 cm.

Na posadzce, w miejscu zawieszenia tabliczki należy zamontować oznaczenia fakturowe w postaci listew na polu o wymiarach 30 x 30 cm, listwy powinny być zamontowane prostopadle do ściany na której umieszczona jest informacja.

Kolorystyka parter. Opracowanie własne.



Zestawienie kolorystyczne i lokalizacja oznaczeń wizualno-dotykowych - I piętro.

Schemat drzwi wejściowych do sali lekcyjnej na I-piętrze.

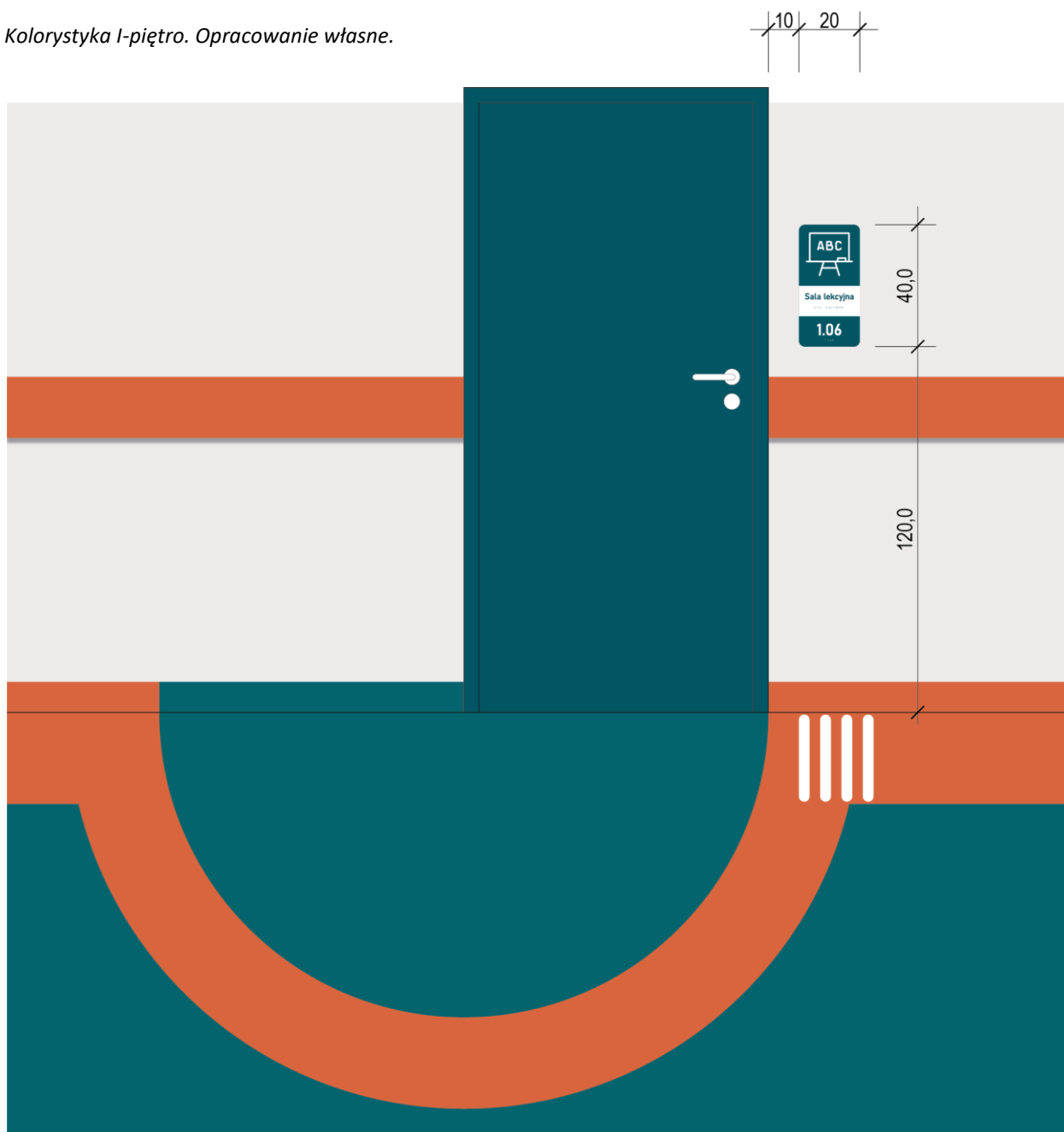
Ściany korytarzy mają kolor biały z lamperią zmywalną do wysokości 200 cm od posadzki, na wysokości 90-110 cm na ścianach zamocowane są odbojniki w kolorze pomarańczowym. Drzwi wraz z ościeżnicą mają kolor turkusowy. Klamki w drzwiach należy wymienić na model w kształcie litery „U” w kolorze białym.

Tabliczkę z piktogramem, nazwą pomieszczenia oraz numerem sali należy zamontować na ścianie obok drzwi, od strony klamki, na wysokości 160 cm - górna krawędź tabliczki, dolna krawędź na wysokości 120 cm oraz w odległości 10 cm od ościeżnicy - bliższa krawędź tabliczki.

Podłoga w korytarzach na I-piętrze wykonana jest z wykładziny typu tarkett, w dwóch kolorach - pomarańczowym i turkusowym, z wywinięciem na ścianę cokołem wysokości 10 cm.

Na posadzce, w miejscu zawieszenia tabliczki należy zamontować oznaczenia fakturowe w postaci listew na polu o wymiarach 30 x 30 cm, listwy powinny być zamontowane prostopadle do ściany na której umieszczona jest informacja.

Kolorystyka I-piętro. Opracowanie własne.



Zestawienie kolorystyczne i lokalizacja oznaczeń wizualno-dotykowych - II piętro.

Schemat drzwi wejściowych do sali lekcyjnej na II-piętrze.

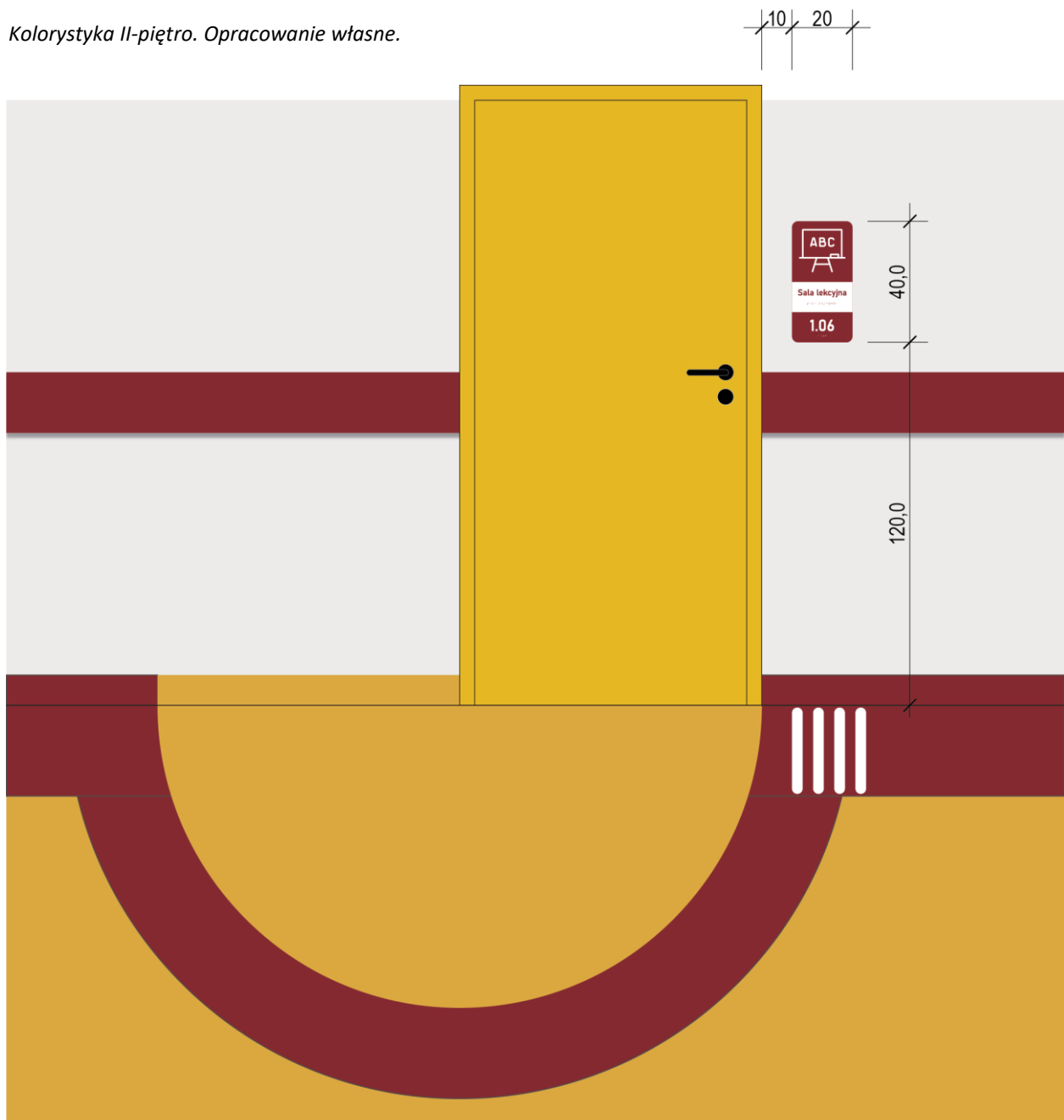
Ściany korytarzy mają kolor biały z lamperią zmywalną do wysokości 200 cm od posadzki, na wysokości 90-110 cm na ścianach zamocowane są odbojniki w kolorze czerwonym. Drzwi wraz z ościeżnicą mają kolor żółty. Klamki w drzwiach należy wymienić na model w kształcie litery „U” w kolorze czarnym.

Tabliczkę z piktogramem, nazwą pomieszczenia oraz numerem sali należy zamontować na ścianie obok drzwi, od strony klamki, na wysokości 160 cm - górna krawędź tabliczki, dolna krawędź na wysokości 120 cm oraz w odległości 10 cm od ościeżnicy - bliższa krawędź tabliczki.

Podłoga w korytarzach na II-piętrze wykonana jest z wykładziny typu tarkett, w dwóch kolorach - czerwonym i żółtym, z wywinięciem na ścianę cokołem wysokości 10 cm.

Na posadzce, w miejscu zawieszenia tabliczki należy zamontować oznaczenia fakturowe w postaci listew na polu o wymiarach 30 x 30 cm, listwy powinny być zamontowane prostopadle do ściany na której umieszczona jest informacja.

Kolorystyka II-piętro. Opracowanie własne.



Zestawienie kolorystyczne i lokalizacja oznaczeń wizualno-dotykowych - piwnica.

Schemat drzwi wejściowych do szatni, na poziomie piwnicy.

Ściany korytarzy mają kolor pastelowo-zielony z lamperią zmywalną do wysokości 200 cm od posadzki, na wysokości 90-110 cm na ścianach zamocowane są odbojniki w kolorze żółtym. Drzwi wraz z ościeżnicą mają kolor szary. Ościeżnicę należy pomalować na kolor ciemno-zielony

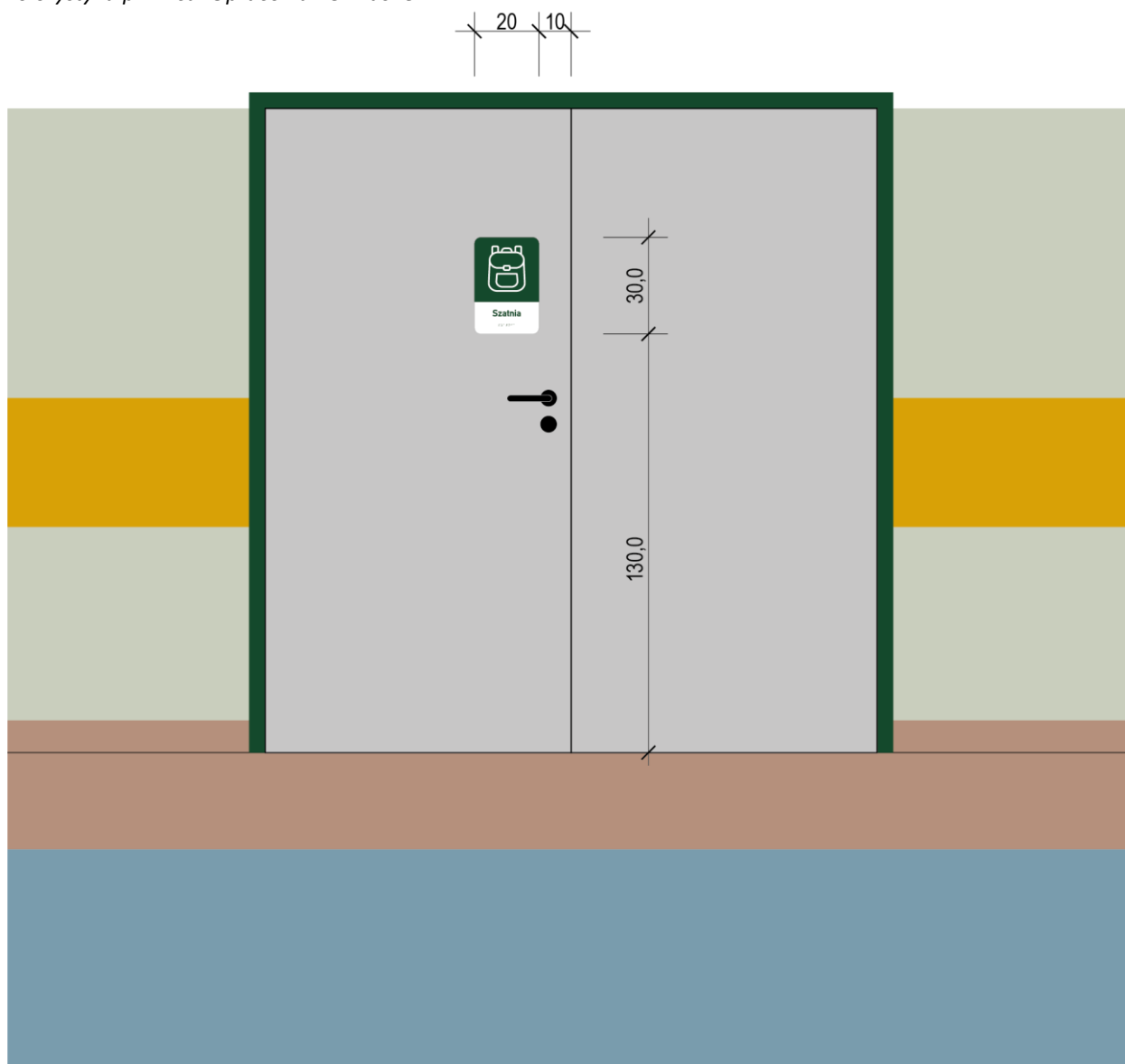
Klamki w drzwiach należy wymienić na model w kształcie litery „U” w kolorze czarnym.

Tabliczkę z piktogramem, nazwą pomieszczenia należy zamontować na drzwiach nad klamką, na wysokości 160 cm - górna krawędź tabliczki, dolna krawędź na wysokości 130 cm oraz w odległości 10 cm od krawędzi drzwi-bliższa krawędź tabliczki.

Podłoga w korytarzach w piwnicy wykonana jest z wykładziny typu tarkett, w dwóch kolorach - różowym i niebieskim, z wywiniętym na ścianę cokołem wysokości 10 cm.

W związku z tym, że szatnia przeznaczona do użytkowania przez OzN jest wyposażona w dwuskrzydłowe drzwi, otwierane na ścianę (180 stopni), nie ma możliwości montażu oznaczeń fakturowych na posadzce, gdyż kolidowałyby z otwieraniem drzwi i poruszaniem się osób na wózkach.

Kolorystyka piwnica. Opracowanie własne.



4.2.6. Fakturowe oznaczenia poziome – ok. 275 kompletów (- 1.2.2.1.)

Na posadzce obok drzwi do pomieszczenia – w miejscu gdzie na ścianie umieszczona jest tabliczka z oznaczeniem – należy zastosować oznaczenie dotykowe w postaci czterech listew ustawionych prostopadłe do ściany. Listwy powinny być w kolorze kontrastowym do koloru posadzki:

- na żółtej – listwy granatowe
- na granatowej – listwy białe
- na turkusowej – listwy białe
- na czerwonej – listwy białe
- na pomarańczowej – listwy białe

Sposób umiejscowienia listew opisano i pokazano w punkcie 4.2.5. na rysunkach pokazujących aranżację oznaczeń informacyjnych pomieszczeń w odniesieniu do kolorystyki poszczególnych pięter.

Przewiduje się wykonanie tego w systemie klejenia gotowych pasów prefabrykowanych z chemoutwardzalnej masy żywicznej z domieszkami środków uszorstniających.

4.2.7. Dotykowy plan tyflograficzny (- 1.2.2.1.)

W celu umożliwienia i ułatwienia poruszania się w budynku szkoły osobom z niepełnosprawnością wzroku, należy zainstalować dotykowe plany tyflograficzne na każdej kondygnacji szkoły. Sugerowana jest lokalizacja w tym samym miejscu na każdej z kondygnacji, charakterystycznym i ogólnodostępnym – proponowana jest lokalizacja w rejonie dźwigu osobowego, który znajduje się w środkowej części budynku, w otwartej przestrzeni i blisko głównego wejścia do budynku.

Należy zlecić wykonanie planu każdej kondygnacji budynku firmie specjalizującej się w projektowaniu i produkcji rozwiązań wspomagających sprawne poruszanie się osób z dysfunkcjami wzroku.

Plany powinny spełniać następujące warunki:

- powinien zapewniać informację na temat rozkładu pomieszczeń w sposób wizualny i dotykowy – poprzez różne oznaczenia i faktury, a także napisy w systemie Braille’a
- plan powinien być opatrzone legendą, umieszczoną po lewej stronie legenda powinna zawierać skalę,
- w planie należy umieścić znacznik „tu jesteś”, który musi być łatwy do znalezienia i charakterystyczny
- powinien mieć wymiary nie większe niż 60x80cm (HxS), aby jego zakres był w zasięgu wyciągniętej ręki
- powinien być nachylony pod kątem 20-30 stopni względem poziomu
- powinien być umieszczony na takiej wysokości aby mogła korzystać z niego osoba poruszająca się na wózku – jego dolna krawędź powinna być nie wyżej niż 90cm od posadzki
- powinien być wykonany z trwałych materiałów, łatwych do czyszczenia i dezynfekcji – sugerowany jest wielobarwny plan z tworzywa, umożliwiający zastosowanie kontrastowej grafiki i druku, wypukłych oznaczeń i treści w alfabecie Braille’a.

Opracowanie:

mgr inż. arch. Małgorzata Rychtowska

upr. nr 174/Gd/01

mgr inż. arch. Katarzyna Russek

II. CZĘŚĆ RYSUNKOWA