

Załącznik nr 1C do SWZ

Wydział Pedagogiczny AIK realizuje projekt „Eksperymentalny program kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej w Akademii Ignatianum w Krakowie” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego nr POWR.03.01.00-00KN44/18

Wydział Pedagogiczny Akademii Ignatianum w Krakowie Instytut Nauk o Wychowaniu

PROGRAM PRAKTYK STUDENCKICH: praktyka ciągła w przedszkolu i szkole DLA UCZESTNIKÓW PROJEKTU „EKSPERYMENTALNY PROGRAM KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W AKADEMII IGNATIANUM W KRAKOWIE”

Celem praktyki jest:

- Zapoznanie ze specyfiką placówki, w której student odbywa praktykę, a w szczególności poznanie wypełnianych zadań dydaktycznych, organizacji pracy itp.;
- Zapoznanie z obowiązującymi przepisami prawnymi regulującymi pracę placówki: statut, regulaminy wewnętrzne;
- Zapoznanie ze sposobem dokumentowania pracy; stosowanymi metodami i formami pracy oraz ze sposobem oceny efektywności pracy placówki;
- Doskonalenie dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych oraz organizacyjnych umiejętności i nawyków w pracy nauczyciela;
- Nabycie przez studenta kompetencji do wykonywania działalności pedagogicznej obejmującej wspomaganie rozwoju i edukację dzieci w przedszkolach i szkołach w klasach 1-3.

Zadania studenta:

1) pełnienie roli nauczyciela poprzez:

- planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy wychowawczej/uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie zajęć/lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dziećmi, podejmowanie działań wychowawczych;
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy/grupy, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi;

- 2) **analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych**, w tym: analiza relacji w grupie rówieśniczej, diagnoza sytuacji wychowawczej dziecka, interpretowanie zdarzeń pedagogicznych. Prowadzenie dokumentacji praktyki, ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela –wychowawcy.

Dokumentacja wymagana do zaliczenia praktyki:

- Diagnoza i interpretacja sytuacji wychowawczej dziecka;
- Analiza relacji w grupie rówieśniczej;
- 4 scenariusze przygotowanych i przeprowadzonych zajęć o charakterze dydaktycznym (ocenione i poświadczone przez opiekuna w palcówce jako zrealizowane);
- Poprawnie uzupełniony dziennik praktyk (pieczęcie potwierdzające rozpoczęcie i zakończenie praktyki, opis przebiegu praktyki itd.);
- Opinia o praktykancie (Arkusze oceny praktykanta N);
- Formularz potwierdzenia zaliczenia praktyki.
- Ewaluacja praktyki ciągłej.

Placówki, w których odbywa się praktyka:

- Przedszkola
- Szkoły podstawowe: klasy 1 – 3.

Wymiar czasowy praktyki:

- Przedszkole - 30 godzin praktyki
- Szkoła - 30 godzin praktyki

Na 30 godzin praktyki składa się:

<p>10 godzin: asystowanie</p>	<p>Przedszkole i szkoła: Asystowanie nauczycielowi w realizowanych przez niego działaniach dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych. Pomoc w prowadzeniu zajęć, przygotowanie pomocy dydaktycznych, organizowanie przestrzeni sali/klasy, organizowanie pracy w grupach (praktyka o charakterze asystenckim)</p>
<p>20 godzin: prowadzenie zajęć</p>	<p>Przedszkole: Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć, analiza własnej pracy i jej efektów, ewaluacja praktyki. Troska o właściwy dobór celów, metod i środków, wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych, diagnozowanie poziomu wiedzy ucznia, dostosowanie podejmowanych działań do możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dokumentowanie przebiegu procesu dydaktycznego, opracowanie i realizacja zajęć. Student prowadzi minimum 15 jednostek zajęć z dziećmi (w tym minimum 5 zajęć dydaktycznych). Pozostałe zajęcia to artystyczne, ruchowe, poznawcze</p> <p>Szkoła: Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć, analiza własnej pracy i jej efektów, ewaluacja praktyki. Troska o właściwy dobór celów, metod i środków, wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych, diagnozowanie poziomu wiedzy ucznia, dostosowanie podejmowanych działań do możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dokumentowanie przebiegu procesu dydaktycznego, opracowanie i realizacja zajęć. Student prowadzi minimum 15 jednostek zajęć/lekcji z dziećmi.</p>