



Załącznik nr 3
do SWZ

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

do postępowania o udzielenie zamówienia publicznego dotyczącego organizacja indywidualnych i grupowych warsztatów/ szkoleń i studiów podyplomowych online lub stacjonarnie dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, którzy uczestniczą w projekcie pn. „Tworzenie nowych miejsc przedszkolnych, wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego w placówkach przedszkolnych w Gminie Redzikowo” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 (FEP 2021-2027).

1. Miejsce realizacji zamówienia:

Liczba uczestników może ulec zmianie.

2. Informacje o przedmiocie zamówienia:

Cześć 1 - Szkolenie z metod aktywizujących dla nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi TIK dla nauczycieli wychowania przedszkolnego z 4 OWP.

Szkolenie dot. stosowania metody aktywizującego przedszkolaka w pracy nowoczesnego nauczyciela.

Program obejmować będzie zagadnienia:

- Klasyfikacja i charakterystyka wybranych metod aktywizujących.
- Rola metod aktywizujących w nauczaniu.
- Dobór aktywizujących metod nauczania do potrzeb uczniów.
- Korzyści wynikające ze stosowania aktywizujących metod nauczania.
- Ocena metod aktywizujących.
- Umiejętności interpersonalne nauczycieli.

Efektami będzie:

- umiejętność wykorzystywania podczas zajęć metody projektowej,
- umiejętność samodzielnego określenia możliwości i przeprowadzania zajęć metodą projektową, -
- praktyczne wykorzystanie narzędzi TIK do zajęć.

Szkolenie zostanie przeprowadzone online wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Przewidywana liczba uczestników: maksymalnie 31 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.

Liczba grup: maksymalnie 3



Termin realizacji: IV kwartał 2024 – III kwartał 2025

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych wykonawca będzie wykorzystywał standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”. Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Część 2- Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego z 4 OWP.

Kurs ma przekazać wiedzę i praktyczne doświadczenia w zakresie posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, jaki zastosowania RUCHU w terapii zaburzeń rozwojowych.

Metoda Weroniki Sherborne (inaczej: Metoda Ruchu Rozwijającego) to jedna z **metod wspomagających terapię** dzieci z zaburzeniami rozwoju. Podczas regularnych spotkań w małych grupach dziecko ćwiczy w parze z rodzicem lub wolontariuszem. Dzieci wykonują ćwiczenia ruchowe, które rozwijają świadomość własnego ciała, świadomość przestrzeni, umiejętność wchodzenia w relację oraz komunikację. Metoda Ruchu Rozwijającego stworzona została przez fizjoterapeutkę **Weronikę Sherborne**. Podstawą metody jest ruch i kontakt z dorosłym.

Program szkolenia powinien zawierać zajęcia teoretyczne i praktyczne:

- Zajęcia: poczucia tożsamości (“ja”) i integracji z grupą.
- Sesja ruchowa z omówieniem: MRR – budowanie relacji.
- Sesja teoretyczna: Autorka Ruchu Rozwijającego – V.Sherborne (film). System szkoleń, literatura, ISCO.
- Założenia i cele metody Ruchu Rozwijającego. R.Laban
- Sesja ruchowa z omówieniem.
 - Kształtowanie świadomości ciała. Budowanie relacji.
 - Analiza ruchu w praktyce. Potrzeby realizowane poprzez MRR.
- Sesja teoretyczna: Struktura zajęć w MRR (filmy).
- Ruch wg R.Labana (L.Marsden) – analiza/planowanie zajęć
- Sesja ruchowa: Komunikacja i relacje w ruchu. Laban.
- Sesja teoretyczna:
 - Zastosowanie MRR (filmy z Wielkiej Brytanii, Belgii, Polski).
 - Sesja warsztatowa: Motywacja do pracy MRR.
- Sesja ruchowa z omówieniem:
 - praca w grupie,
 - praca z osobą niepełnosprawną (użycie przyboru)
- Sesja ruchowa: sekwencyjność i kreatywność

CZAS TRWANIA: do 16 godzin zajęć, tj. 2 dni po 8 h.

Miejsce realizacji szkolenia: Placówka edukacyjna w Gminie Redzikowo.

Liczba grup: maksymalnie 2

Przewidywana liczba uczestników: 7 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.



Szkolenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Termin realizacji: IV kwartał 2024 – I kwartał 2025

Część 3 - KURS Wychowawca/nauczyciel w przedszkolu dla nauczycieli wychowania przedszkolnego. Termin realizacji: II – III kwartał 2025 – OWP w Głobinie

Kurs obejmować będzie program szkolenia:

- 1.Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
- 2.Metodyka pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- 3.Twórcze metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Rozwijanie kreatywności.
- 4.Aktywizacja w edukacji przedszkolnej.
- 5.Rola muzyki, sztuki, bajki, ruchu w pracy z dziećmi.
- 6.Praca z dziećmi o specjalnych problemach edukacyjnych.
- 7.Jak utrzymać dyscyplinę w grupie przedszkolnej. Przeciwdziałanie agresji w przedszkolu.
- 8.Współpraca przedszkola z rodzicami.
- 9.Scenariusze zajęć przedszkolnych.
10. Obsługa programów TIK.

Efekty uczenia:

Na kursie wychowawca nauczy się: jak skutecznie zarządzać grupą dzieci, jak motywować dzieci do nauki, jak stymulować ich kreatywność i zainteresowania, jak zapewnić im bezpieczny i zdrowy rozwój, jak wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci, a także jak stworzyć przyjazną atmosferę w przedszkolu.

Liczba grup: maksymalnie 2

Przewidywana liczba uczestników: 7 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.

Szkolenie zostanie przeprowadzone online wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego.

Miejsce realizacji szkolenia: online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Termin realizacji: II kwartał 2025 – III kwartał 2025

Część 4 - Szkolenie w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w pracy nowoczesnego nauczyciela- stacjonarne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego. Termin realizacji: IV kwartał 2024 – III kwartał 2025

Szkolenie dotyczyć będzie możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych

(TIK) w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego w 4 OWP do wspierania procesu nauczania i pracy własnej z dziećmi.

Cele szkolenia to:

1. Zastosowanie serwisów społecznościowych, usług internetowych i edukacji e-learningowej w pracy z dziećmi.
2. Wykorzystanie bezpłatnych aplikacji (np. Google) do tworzenia pomocy dydaktycznych dla uczniów oraz do edukacji e-learningowej.
3. Zdobycie umiejętności tworzenia dokumentów w „chmurze” internetowej, publikowania ich i udostępniania uczniom.
4. Wykorzystanie internetowej aplikacji do tworzenia prezentacji w oparciu o technologię np. zoom.
5. Zastosowanie usługi do opracowania grafiki (importowanie zdjęć, edytowanie, dodawanie tytułów, efektów specjalnych) i tworzenia albumów.
6. Zastosowanie platform edukacyjnych i różnych bezpłatnych aplikacji do wspierania uczenia się i nauczania.
7. Przykłady dobrej praktyki wykorzystania TIK na zajęciach oraz do samodzielnej pracy z dziećmi.

CZAS TRWANIA: maksymalnie 25 godzin zajęć.

Liczba grup: maksymalnie 3

Przewidywana liczba uczestników: 20 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.

Szkolenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Termin realizacji: IV kwartał 2024 – III kwartał 2025

Miejsce realizacji szkolenia: Placówka edukacyjna w Gminie Redzikowo.

Cześć 5 - Szkolenie dla nauczyciela wychowawcy przedszkolnego: 120 pomysłów na percepcję wzrokową.

Szkolenie opiera się na niestandardowym sposobie przekazu informacji na temat percepcji wzrokowej. Uczestnicy nabędą wiedzę na temat percepcji wzrokowej – czyli minimum tego, co na temat percepcji wzrokowej powinien wiedzieć nauczyciel, aby maksymalnie wspierać rozwój dziecka. Uczestnik szkolenia w działaniu (ćwiczenia z kartą pracy) usystematyzuje wiedzę na temat aspektów percepcji wzrokowej. W procesie terapeutycznym skupi się nie na tym, co poznaje dziecko, ale na tym jak to poznaje.

CZAS TRWANIA: 8 godz. dydakt. (warsztaty)

Program szkolenia powinien zawierać zajęcia teoretyczne i praktyczne:



-Mini-max – czyli minimum tego, co na temat percepcji wzrokowej, pedagogiki transgresyjnej, ćwiczeń stymulujących, rozwijających, usprawniających w zakresie percepcji wzrokowej powinien wiedzieć nauczyciel, aby maksymalnie wspierać rozwój dziecka.
-Surfowanie po aspektach percepcji wzrokowej - ćwiczenia stymulujące, rozwijające w zakresie koordynacji wzrokowej-ruchowej; analizy i syntezy wzorkowej; spostrzegania figury i tła; stałości spostrzegania; spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni; spostrzegania stosunków przestrzennych.

Liczba grup: maksymalnie 2

Przewidywana liczba uczestników: 20 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.

Szkolenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Termin realizacji: IV kwartał 2024 – III kwartał 2025

Miejsce realizacji szkolenia: Placówka edukacyjna w Gminie Redzikowo.

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Cześć 6 - Szkolenie Biofeedback dla nauczycieli wychowania przedszkolnego z 4 OWP.

Termin realizacji: IV kwartał 2024 – II kwartał 2025 r.

Czas trwania obejmuje 55 godzin dydaktycznych tj. 6 dni, w skład których wchodzi wykłady i warsztaty

Liczba grup: 1 lub 2

Przewidywana liczba uczestników: 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników może ulec zmianie i zostanie podana Wykonawcy po zawarciu umowy.

Szkolenie zostanie przeprowadzone online (wykłady) i stacjonarnie (warsztaty) wg zatwierdzonego harmonogramu przez Zamawiającego. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Termin realizacji: IV kwartał 2024 – III kwartał 2025

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.



Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Cześć 7 - Studia podyplomowe wczesne wspomaganie rozwoju.

Program (minimalny zakres):

- Dydaktyka specjalna
- Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- Praktyka I
- Podstawy pedagogiki specjalnej
- Anatomia i fizjologia układu nerwowego z elementami neurologii
- Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii
- Podstawy neuropsychologii
- Choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci
- Diagnoza i terapia dysleksji
- Dziecięce zaburzenia emocjonalne i adaptacyjne
- Mózgowe porażenie dziecięce i epilepsja
- Deficyty sensoryczne u dzieci
- Dyspraksja i inne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych u dzieci
- Zaburzenia psychosomatyczne
- Zaburzenia odżywiania
- Tiki i zaburzenia obsesyjno- kompulsywne u dzieci
- Psychospołeczne aspekty rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami
- Wczesne wspomaganie rozwoju językowego dziecka
- Problemy kształcenia dzieci niepełnosprawnych z zaburzeniami rozwojowymi
- Trening umiejętności społecznych
- Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)
- Trening umiejętności wychowawczych
- Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu
- Metodyka edukacji bazalnej
- Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej
- Metody i techniki terapii pedagogicznej
- Praktyka II

CEL:

Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do diagnozowania, oceny indywidualnych potrzeb dziecka i jego środowiska, projektowania, a także realizacji zadań wieloprofilowego wspomaganie rozwoju małego dziecka; nabycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć wspomagających rozwój dzieci i ich rodzin od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Termin realizacji: 2024-2026

CZAS TRWANIA: 3 semestry

Kształcenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie (Lokalizacja prowadzenie zajęć: Słupsk, Koszalin i okolice do 100 km) lub online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni



dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Przewidywana liczba uczestników: 1

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Cześć 8 - Studia podyplomowe integracja sensoryczna.

Program (minimalny zakres):

- Podstawy pedagogiki specjalnej
- Dydaktyka specjalna
- Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- Etyka zawodu nauczyciela
- Elementy psychologii klinicznej
- Podstawy neuropsychologii
- Anatomia i fizjologia układu nerwowego z elementami neurologii
- Choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci
- Teoria odruchów sensomotorycznych. Rozwój ontogenetyczny systemów percepcyjnych
- Rozwój psychomotoryczny dziecka. Różnice indywidualne w rozwoju dzieci
- Zaburzenia w rozwoju układu ruchu
- Teoria integracji sensorycznej. Organizacja terapii na terenie placówki oświatowej i rehabilitacyjnej
- Zaburzenia integracji sensorycznej
- Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej
- Programowanie terapii w zaburzeniach SI
- Autyzm (jednostka chorobowa i postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Zespół Downa (jednostka chorobowa i postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Mózgowe porażenie dziecięce (jednostka chorobowa i postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Wybrane zespoły genetyczne (jednostka chorobowa i postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- ADHD, ADD, wcześniactwo (postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Dziecko niedowidzące i niedosłyszające (postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Zaburzenia mowy (postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI)
- Uogólnione i specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia), zaburzenia zachowania a postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w SI
- Terapia SI a inne metody rehabilitacyjne i psychologiczne – pedagogiczne
- Psychologiczne problemy rodziców dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi
- Sala SI ćwiczenia praktyczne
- Pierwsza pomoc
- Praktyka.

CEL:

Celem studiów jest dostarczenie słuchaczom narzędzi i strategii, które pozwolą im skutecznie wspierać rozwój dzieci o różnych profilach sensorycznych. Absolwenci tych studiów będą gotowi do pracy z uczniami, którzy potrzebują specjalistycznej pomocy w zakresie integracji sensorycznej, poprawiając tym samym jakość edukacji i otwierając drzwi do sukcesu w nauce dla wszystkich dzieci, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb.

Termin realizacji: 2024-2026

CZAS TRWANIA: 3 semestry

Kształcenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie (Lokalizacja prowadzenie zajęć: Słupsk, Koszalin i okolice do 100 km) lub online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Przewidywana liczba uczestników: maksymalnie 4 osoby

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Cześć 9 - Studia podyplomowe: EDUKACJA, REWALIDACJA I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY ZE SPEKTRUM AUTYZMU (autyzmem i zespołem Aspergera) - 3 semestry.

Program (minimalny zakres):

- Dydaktyka specjalna. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
- Pedagogika specjalna. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej
- Podstawowe regulacje prawne
- Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii. Diagnostyka psychopedagogiczna
- Elementy pedagogiki osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu
- Psychiatria i neurologia dziecięca. Wspomaganie rodziny osób ze spektrum autyzmu
- Wczesny autyzm dziecięcy – diagnoza i terapia
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacyjnej oraz wczesnego wspomaganie rozwoju osób z zaburzeniami z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole i placówce
- Działania profilaktyczne, edukacyjne, terapeutyczne i wspomagające osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z autyzmem i zespołem Aspergera z elementami andragogiki specjalnej
- Stymulacja zmysłów, terapia integracji sensoryczno-motorycznej u osób z ASD. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji
- Rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- Metodyka wczesnego wspierania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Metodyka kształcenia uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera

- Metodyka zajęć rewalidacyjnych i rehabilitacyjnych osób ze spektrum autystycznym. Metoda treningów umiejętności społecznych

- Metody pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej z uczniem ze spektrum autyzmu

- Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób ze spektrum autyzmu

- Metody diagnozy, terapii i wsparcia rodziny osób ze spektrum autyzmu. Metody terapii zaburzeń rozwoju mowy

- Metody pracy z uczniem niepełnosprawnym w nauczaniu integracyjnym i włączającym

Termin realizacji: 2024-2026

CZAS TRWANIA: 3 semestry

Kształcenie zostanie przeprowadzone stacjonarnie (Lokalizacja prowadzenie zajęć: Słupsk, Koszalin i okolice do 100 km) lub online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

Przewidywana liczba uczestników: maksymalnie 5 osób

CEL:

Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy i umiejętności praktycznych umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych, edukacyjnych, a także wspomagających w stosunku do dzieci i młodzieży z autyzmem i zespołem Aspergera, przebywających w placówkach szkolnictwa specjalnego, ogólnodostępnego, integracyjnego oraz w środowisku rodzinnym.

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Część 10- Pakiet Szkoleniowy 5w1

Pakiet zawiera rewalacyjne, kultowe już szkolenie Sensoplastyka® (uprawnienia do prowadzenia zajęć Sensoplastyka®), 3 wyjątkowe szkolenia z naszych innych marek zajęć (TKWR™, Plastyka Ekspresywna®, BareFoot™) i inspirujące szkolenie "KONTAKT - czyli uważna komunikacja z dzieckiem".

Pakiet 5ciu szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie:

1.Sensoplastyka

2.Trening Kreatywnego Wczesnego Rozwoju

3.Plastyka Ekspresywna

4.Bare Foot – w zakresie redukcji stresu, regulacji pracy układu nerwowego, stymulacji prac układu odpornościowego, harmonizowania emocji, wzmocnienia kreatywności

5.KONTAKT - czyli uważna komunikacja z dzieckiem Szkolenia kończą się certyfikatem.



Termin realizacji: 2024-2025

Przewidywana liczba uczestników: maksymalna liczba 3 osoby

CZAS TRWANIA: nielimitowany czasowo dostęp do 5 szkoleń zawartych w Pakiecie 5w1 na platformie szkoleniowej.

Kształcenie zostanie przeprowadzone online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Cześć 11 - Szkolenie dot. zabawy językowe wspierające naukę, gry planszowe w edukacji językowej i matematycznej dzieci, motoryka a rozwój dziecka, nadwrażliwe dziecko w domu w przedszkolu.

Program szkolenia (minimalny zakres):

- Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej dzieci za pomocą gier planszowych
- Jak nauczyciele mogą wesprzeć dzieci w kształtowaniu odporności emocjonalnej?
- Kształtowanie odporności emocjonalnej
- Zalety wprowadzania na zajęciach gier planszowych
- Jak tworzyć i rozgrywać z dziećmi własne gry planszowe?
- Warunki konstruowania gier planszowych wspólnie z dziećmi
- Etapy konstruowania gier
- Organizowanie i rozgrywanie gier – opowiadań w ruchu
- Organizowanie układania i rozgrywania gier planszowych na kartkach dla całej grupy
- Przykłady gier rozwijających kompetencje językowe i matematyczne, które można stworzyć samodzielnie
- Modyfikacja i wykorzystanie gotowych gier planszowych w edukacji językowej i matematycznej.

Termin realizacji: 2024-2025

Przewidywana liczba uczestników: 3

Kształcenie zostanie przeprowadzone online. W przypadku zajęć online Wykonawca zapewni dostęp do m.in. elektronicznych materiałów edukacyjnych, strony www zgodnie ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA.

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych będzie wykorzystany standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Działania dot. doskonalenia nauczycieli/dyrektorów szkół i placówek oświaty będą realizowane zgodnie z Tematami Działań wskazanymi w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa)”.

Wymagania w odniesieniu do osoby/ów prowadzących:

Osoba/y realizująca/e przedmiot zamówienia musi/ą posiadać niezbędną wiedzę, kwalifikacje i doświadczenie do wykonania przedmiotu zamówienia.

Rozliczenie z Wykonawcą będzie odbywać się na podstawie faktury/ dokumentu sprzedaży po zakończonych szkoleniach/ warsztatach/ kursach. W przypadku opłaty za studia podyplomowe, których stroną umowy jest Zamawiający rozliczenie będzie odbywać się cyklicznie przed rozpoczęciem każdego semestru.

3. Informacje dodatkowe:

- 1) liczba uczestników biorących udział w warsztatach/szkoleniach/ kursach/studiach podyplomowych może ulec zmianie,
- 2) dla wskazanych w zamówieniu warsztatów/ szkoleń/ kursach/ studiów podyplomowych Wykonawca zapewni odpowiedni:
 - a) niezbędne wyposażenie potrzebne do prawidłowej realizacji zamówienia, ubrania ochronne, specjalistyczny sprzęt laboratoryjny, sprzęt i materiały potrzebne do przeprowadzenia pokazów/eksperymentów/doświadczeń,
 - b) Wykonawca musi dysponować sprzętem IT do prowadzenia zajęć metodami online ub stacjonarne,
 - c) obsługę wykwalifikowanego personelu,
 - d) polisę ubezpieczeniową od odpowiedzialności cywilnej i od nieszczęśliwych wypadków
- 3) Potwierdzenie nabycia kompetencji powinno uwzględniać następujące etapy:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie,

ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze rozwojowej standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, przy zachowaniu rozdzielenia funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia),

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Nabycie kompetencji potwierdzone jest uzyskaniem dokumentu zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.
4. Zamawiający dokonuje oceny uczestnika na podstawie oceny wiedzy na początku i na końcu zajęć/ szkolenia.
5. Nabycie kompetencji/kwalifikacji zawodowych potwierdzone zostanie uzyskaniem zaświadczenia (lub certyfikatu) zawierające wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące do nabytej/rozwiniętej kompetencji/ kwalifikacji zawodowych. Uczestnik otrzyma dyplom/ certyfikat/zaświadczenie ukończenia szkolenia potwierdzający uzyskanie kompetencji/



kwalifikacji zawodowych, zgodnie z załącznikiem nr 2 do Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

6. Oczekiwane efekty kształcenia: wzrost kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Szczegółowe obowiązki Wykonawcy

1. W ramach realizacji Umowy Wykonawca zobowiązuje się w szczególności do:
 - a) zapewnienia poprawności merytorycznej oraz wysokiej jakości świadczonych usług,
 - b) systematycznej i zgodnej z harmonogramem realizacji warsztatów edukacyjnych,
 - c) sprawowania opieki nad uczestnikami projektu podczas realizowanych zajęć,
 - d) terminowego dostarczania dokumentów potwierdzających realizację wykonanej usługi w danym okresie rozliczeniowym (raport/protokół z wykonanej usługi, rachunek/faktura, karta czasu pracy),
 - e) bezkonfliktowej i sprawnej współpracy ze wszystkimi przedstawicielami Zamawiającego,
 - f) przygotowania warsztatów edukacyjnych zgodnie z postanowieniami Umowy oraz z uwzględnieniem uwag, zastrzeżeń i wskazówek Zamawiającego;
 - g) zapewnienia w ramach wynagrodzenia wszelkich materiałów, urządzeń, sprzętu, eksponatów naukowych oraz innych przedmiotów niezbędnych do wykonania poszczególnych warsztatów edukacyjnych oraz zapewnienia wszelkich środków niezbędnych do realizacji tych wydarzeń;
 - h) ubezpieczenia na własny koszt transportu materiałów, urządzeń, sprzętu i eksponatów naukowych oraz innych przedmiotów niezbędnych do wykonywania poszczególnych warsztatów edukacyjnych,
 - i) udostępniania Zamawiającemu, na każdym etapie realizacji Umowy, wszelkich informacji i dokumentacji jej realizacji;
 - j) przestrzegania wytycznych, poleceń i założeń projektu,
 - k) ponoszenia odpowiedzialności materialnej za powierzone mienie,
 - l) należy mieć na uwadze, że zgodnie z wytycznymi w zakresie Wytyczne dotyczące kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 łączne zaangażowanie zawodowe osoby w realizację wszystkich projektów finansowanych z funduszy strukturalnych i FS oraz działań finansowanych z innych źródeł, w tym środków własnych beneficjenta i innych podmiotów, nie przekracza po przeliczeniu 276 godzin miesięcznie (jeśli dotyczy).